

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ №71"

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
Протокол № 01 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОАУ «СОШ № 71»
_____/Куклина Д. Д.
ФИО

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 71»
_____/Бодина Т.М./
Приказ № 539 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Школа права»
для обучающихся 5-9 классов

Оренбург, 2024

Цель курса - социализация личности через развитие у учащихся высокой гражданской ответственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся понимание необходимости изучения прав человека;
2. Формировать активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав личности;
3. Утверждать в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений;
4. Воспитать учащихся в духе уважения прав и свобод других людей через всестороннюю информированность о правах и свободах;
5. Сформировать понятия об основных международных стандартах в области прав человека, изучение основных документов по правам человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность

обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания: **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями** Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в

группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. **Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

1. Содержание курса «Школа права»

5 класс «Детям о правах»

Тема 1. «Я и школа» - 6 часов

«Ступени» образования. Гигиенические требования к условиям обучения. Занятия и перемены. Наше здоровье. Какая наука самая сложная. Школьный быт. Школьная столовая

Тема 2. «Я отдыхаю» - 10 часов

«Делу время – потехе час». Отдыхаем дома. Отдыхаем на природе. Путешествуем по России. Путешествуем за границей.

Тема 3. «Я и магазин» - 10 часов

Что такое магазин. Делаем покупки самостоятельно. Чем платить. Опасные продукты и товары. Наши права как потребителей. Как защитить свои интересы. Кто отвечает за причиненный вред? Не воруй!

Тема 4. «Я и государство» - 8

Государство. Символы России. Конституция. Органы власти. Права и свободы человека. Армия и военная служба.

6 класс «Я – гражданин России»

Тема 1. «Маленький гражданин с большими правами» - 2 часа

Тема 2. «О школе любимой замолвите слово» - 2 часа

Тема 3 «Самый главный документ» - 2 часа

Тема 4 «Символы России» - 3 часа

Тема 5 «Россией управляем вместе» - 2 часа

Тема 6 «Во главе большой страны» - 2 часа

Тема 7 «Кто придумывает законы» - 2 часа

Тема 8 «Выбираем лучших» - 2 часа

Тема 9 «Да совершится правосудие» - 2 часа

Тема 10 «Мощь и сила России» - 2 часа

Тема 11 «Самая большая в мире страна и её богатства» - 3 часа

Тема 12 «Культурное наследие великой страны» - 3 часа

Тема 13 «Копейка рубль бережёт» - 2 часа

Тема 14 «Пир на весь русский мир» - 2 часа

Тема 15 «Дорожная быль» - 3 часа

7 класс «Чтим уголовный кодекс»

Тема 1. Понятие «Уголовное право» (25 часов)

- Уголовное право – одна из важнейших отраслей права, призванная обеспечивать законность и правопорядок. Профилактическая функция уголовного права. Принципы уголовного права.
- Уголовный кодекс РФ (УК РФ) – источник уголовного права. Задачи УК РФ. «Закон обратной силы не имеет».
- Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние. Признаки преступления. Состав преступления. Девиантное поведение.
- Преступление и соучастие в преступлении. Классификация преступлений.
- Преступления против жизни и здоровья личности
- Преступления против свободы, чести и достоинства личности

- Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
- Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина
- Преступления против семьи и несовершеннолетних
- Преступления в сфере экономики
- Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
- Преступления против здоровья населения и общественной нравственности
- Экологические преступления
- Преступления против безопасности движения
- Преступления в сфере компьютерной информации
- Преступления против государственной власти

Тема 2. Уголовная ответственность (4 часа)

- Понятие «уголовной ответственности». Виды наказаний.
- Освобождение от уголовной ответственности.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних

Тема 3. Уголовный процесс (6 часа)

- Особенности уголовного процесса
- Деловая игра «Уголовный процесс»

8 класс «Основы правовых знаний»

Тема 1. Что такое право (5 ч)

- Понятие и виды социальных норм, их роль в регулировании общественных отношений. Виды социальных норм: религиозные, моральные, политические, экономические, эстетические и другие нормы. Отличия правовых от иных социальных норм.
- Система права. Нормы права и ее структура. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Основные отрасли права.
- Источники (формы) права. Юридическая характеристика основных источников права. Система законодательства. Законы и подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления правительства и т. д.). Конституция как основной закон государства. Ее отличительные признаки. Правила действия нормативных правовых актов.
- Техника работы с источником права. Как найти нужный закон. Порядок официального опубликования закона («Российская газета», «Собрание законодательства РФ»). Основные реквизиты нормативных правовых актов. Компьютерные информационные правовые системы. Кодексы и их структура.

Тема 2. Правоотношения (5 ч)

- Правоотношения. Признаки правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты права: юридический смысл понятия. Виды субъектов права. Физические лица как индивидуальные субъекты права. Коллективные субъекты права: юридические лица, муниципальные образования, государство. Правоспособность и дееспособность субъекта права. Юридические факты как основания возникновения правоотношений. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия.
- Правонарушения: понятие и виды. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Вина и ее формы (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Виды проступков: гражданский, административный, дисциплинарный.
- Юридическая ответственность: понятие, признаки. Цели и принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Гражданско-правовая, уголовная, административная ответственность.

Тема 2. Государство (4 ч)

- Понятие и основные признаки государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
- Демократическое правовое государство. Принципы демократии: консенсус, компромисс, толерантность. Правовое государство: идея и принципы.
- Правовое государство и гражданское общество. Условия появления правового государства: экономические, политические, духовные, юридические и социальные предпосылки.
- Гражданское общество, его черты и элементы.

Тема 3. Право и человек (5 ч)

- Правовой статус человека и гражданина. Международные документы по правам человека. Классификация основных прав и свобод. Принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина.
- Личные права и свободы человека. Право на жизнь, свободу, достоинство, неприкосновенность, частную жизнь и др.
- Экономические, социальные и культурные права. Право на образование. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовые права и свободы. Право на свободу творчества, участие в культурной жизни и т.д.
- Политические права граждан: право на объединение, свободу печати и информации, участие в управлении делами государства и др.
- Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений международного права о правах детей в российском национальном законодательстве. Права несовершеннолетних, закрепленные в Семейном кодексе РФ.

Тема 4. Право и государство (8 ч)

- Конституция как основной закон государства. Необходимость принятия Конституции РФ 1993 года. Структура Конституции РФ: основы конституционного строя, права и свободы личности, федеративное устройство, система и полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти, основы местного самоуправления. Основные черты Конституции РФ: верховенство, легитимность и прямое и непосредственное действие Конституции РФ.
- Основы конституционного строя. Форма правления и форма государственного устройства. Основы российского политико-правового режима. Принципы экономической жизни.
- Международные нормы и принципы в правовой системе России. Понятие и сущность международного права. Особенности международного права. Организация Объединенных наций как международное объединение государств. Международные договоры. Их виды (межгосударственные, межправительственные, межведомственные). Порядок заключения международных договоров. Нормы международного права как составная часть правовой системы России. Общепризнанные принципы норм международного права (суверенитет, неприменение силы и угрозы и др.).
- Законодательный процесс, его этапы: законодательная инициатива, рассмотрение законопроекта в Государственной Думе, рассмотрение закона Советом Федерации, подписание закона Президентом РФ, обнародование. Отлагательное вето Президента. Особенности принятия Федеральных конституционных законов.
- Организация государственной власти. Органы государственной власти. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент государства как глава страны. Федеральное собрание как представитель законодательной власти в стране. Совет Федерации и Государственная Дума как палаты российского парламента.

Исполнительная власть. Роль правительства страны в системе исполнительных органов государства. Органы государственной власти субъектов РФ.

- Местное самоуправление и его роль в жизни общества. История местного самоуправления в России. Принципы местного самоуправления (организационная обособленность, самостоятельность в решении вопросов местного значения). Основные вопросы местного значения и механизм их правового решения. Органы местного самоуправления и их компетенция. Право граждан на осуществление местного самоуправления.
- Судебная система Российской Федерации. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд, Верховный суд РФ. Структура судебной власти на местах. Роль суда присяжных в системе правосудия. Мировые судьи. Требования к судейскому корпусу РФ.
- Правоохранительные органы. Судебные приставы и их компетенция. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Полиция криминальная и общественной безопасности. Нотариат. Адвокатура и ее функции.

Тема 5. Человек и государство (6 часов)

- Гражданство РФ. Принципы гражданства. Принципы единого гражданства, равного гражданства. Основания приобретения гражданства. Признание гражданства. Приобретение гражданства по регистрации, рождению. Прием в гражданство. Восстановление в гражданстве. Выбор гражданства. Основания прекращения гражданства. Выход из гражданства. Права и обязанности, которые принадлежат только гражданину государства.
- Основы избирательного права. Принципы выборов в РФ. Этапы избирательного процесса: назначение выборов, создание избирательных округов и участков, избирательные комиссии и их функции, составление и уточнение списков, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование и подсчет голосов, итоги голосования.
- Общественные объединения. Их роль в жизни людей. Формы общественных объединений. Общественные организации, общественные движения, общественные фонды. Органы общественной самодеятельности. Молодежные и детские общественные объединения. Профессиональные союзы и их значение. Политические партии в общественной жизни страны.
- Конституционные обязанности человека и гражданина.
- Налоги и их роль в государстве. Особенности налоговой системы России. Прямые и косвенные налоги. Налоговые органы.
- Обязанность платить налоги. Основы налогового законодательства РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
- Военная обязанность и ее сущность. Понятие воинского учета. Призыв на военную службу. Освобождение и отсрочка от военной службы. Порядок поступления на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.
- Два часа отводится на итоговое повторение и тестирование по пройденному учебному курсу.

9 класс. «Основы правовых знаний»

Тема 1. Гражданин и государство.

Гражданин как субъект административных правоотношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного

самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Альтернативный порядок обжалования: в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган (должностному лицу). Административная и дисциплинарная ответственность. Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность. Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления — единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.

Тема 2. Семья, родители, дети.

Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.

Тема 3. Общая характеристика гражданских правоотношений

Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

Тема 4. Право собственности.

Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности. Кто может быть собственником. Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

Тема 5. Сделки, договоры.

Сделки, их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок. Договор. Срочные и бессрочные сделки. Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров. Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по

договору. Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

Тема 6. Отдельные виды гражданских правоотношений.

Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья. Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное). Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки. Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции. Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений.

Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора). Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

Тема 8. Международная защита прав человека.

Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Я и школа	6
2.	Я отдыхаю	10
3.	Я и магазин	10
4.	Я и государство	8
ИТОГО		34

6 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	«Маленький гражданин с большими правами»	2

2.	«О школе любимой замолвите слово»	2
3.	«Самый главный документ»	2
4.	«Символы России»	3
5.	«Россией управляем вместе»	2
6.	«Во главе большой страны»	2
7.	«Кто придумывает законы»	2
8.	«Выбираем лучших»	2
9.	«Да совершится правосудие»	2
10.	«Мощь и сила России»	2
11.	«Самая большая в мире страна и её богатства»	3
12.	«Культурное наследие великой страны»	3
13.	«Копейка рубль бережёт»	2
14.	«Пир на весь русский мир»	2
15.	«Дорожная быль»	3
ИТОГО		34

7 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Понятие «Уголовное право»	25
2.	Уголовная ответственность	4
3.	Уголовный процесс	6
ИТОГО		34

8 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Что такое право	4
2.	Правоотношения	5
3.	Государство	4
4.	Право и человек	5
5.	Право и государство	8
6.	Человек и государство	6
7.	Итоговое повторение	1
	Итоговое тестирование	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование. 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Гражданин и государство	6
2	Семья, родители, дети	4
3	Общая характеристика гражданских правоотношений	4
4	Право собственности	4

5	Сделки, договоры	4
6	Отдельные виды гражданских правоотношений	6
7	Правовое регулирование трудовых отношений	4
8	Международная защита прав человека	1
	Итоговое повторение	1
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование «Школа права»(2024-2025 уч.год)**5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Ступени» образования.	1	
2	«Гигиенические требования к условиям обучения.	1	
3	Занятия и перемены.	1	
4	Наше здоровье.	1	
5	Какая наука самая сложная.	1	
6	Школьный быт. Школьная столовая	1	
7	«Делу время – потехе час». Отдыхаем за компьютером.	1	
8	В квартире или в подъезде.	1	
9	Правила поведения в лесу. Охота и рыбалка.	1	
10	Красная книга. Экоцид.	1	
11	Едем на поезде.	1	
12	Купаемся и загораем. Активные игры.	1	
13	Я поведу тебя в музей...».	1	
14	Загранпаспорт и виза. Таможня.	1	
15	Уважай традиции и обычаи других стран. Местная валюта.	1	
16	Страхование туристов. Что делать, если ты потерялся? Правила поведения в самолете.	1	
17	Что такое магазин.	1	
18	Делаем покупки самостоятельно.	1	
19	Чем и как платить в магазине.	1	
20	Опасные продукты и товары.	1	
21-22	Наши права как потребителей.	2	
23-24	Как защитить свои интересы.	1	
25	Кто отвечает за причиненный вред?	1	
26-27	Не воруй!	2	
28	Государство.	1	
29	Символы России.	1	
30	Конституция.	1	
31	Органы власти.	1	
32	Права и свободы человека.	1	
33	Армия и военная служба.	1	
34	Итоговое занятие	1	

