

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71 »
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

«Принято»

Педагогический совет
протокол № 5 от 25.03.2021 г.

«Утверждаю»

Директор МОАУ «СОШ № 71»
_____ Т.М. Бодина
приказ № 219 от 25.03.2021

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2020

2021 г.

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	21
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	40
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОАУ «СОШ №71» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МОАУ «СОШ № 71» от 02.02.2021г. № 55 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой определен приказом директора МОАУ «СОШ № 71» от 02.02.2021 г. № 55 «О проведении самообследования». Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 25.03.2021 г., размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 71» <http://orenschool71.ucoz.ru>

МОАУ «СОШ № 71» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71»
Директор общеобразовательной организации	Бодина Татьяна Михайловна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Джангильдина, 6
Телефон, факс	телефоны 62-51-30, 62-43-99; факс 62-51-30
Адрес электронной почты	71@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenschool71.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия и номер 56Л01 №0003473; дата выдачи 01.06.2015; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации 56А01 №0003621 от 26 июля 2016 г. Выдано Министерством образования Оренбургской области по 31 мая 2024 года
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.06.2014 №548, изменения и дополнения №1 к Уставу школы №123 от «13» 03 2017 года начальником управления образования администрации города Оренбурга Н.А. Гордеевой., изменения и дополнения №2 к Уставу школы №855 от «17» 11 2017 года начальником управления образования администрации города Оренбурга Н.А. Гордеевой.
Программа развития	Утверждена приказом директора школы от 02.08.2019г. № 386, согласована с начальником управления образования администрации г. Оренбурга 31.07.2019 г., протокол № 3
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права 56-АБ 881790 от 06.03.2013 года выдан управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 56-АБ 579287 от 10.02.2012 года выдан управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобрнауки РФ, министерства образования Оренбургской области, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализация цели работы направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

Данные контингента обучающихся общеобразовательных классов

Всего учащихся	2019-2020 учебный год
На начало учебного года	1038
Конец учебного года	1032
Зачислено в течение года	23

Отчислено в течение года	29, из них 2 выбыли на семейную форму обучения, 2 на самообразование, 14 выбыли за пределы города, 9 – в другие образовательные организации г.Оренбурга, 2 – в СПО
Переведены в другой (параллельный) класс	0
Переведены условно	7

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся:

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов
2017-2018	968+ 24 (ОВЗ)	36+2 (ОВЗ)
2018-2019	989+ 11 (ОВЗ)	37+1 (ОВЗ)
2019-2020	1038	39

Вывод: контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, перевода семей военнослужащих. Отдельных классов для детей с ОВЗ больше не сформировано.

Общеобразовательные классы

По итогам 2019-2020 учебного года аттестовано 901 обучающийся 2-11 классов.

Качество по школе составило – 54 %, отличников – 115, хорошистов – 378.

С одной «3» - 27 (на 12 меньше, чем в прошлом учебном году), 10 из которых – это начальная школа. Успеваемость – 99,2%

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний увеличилось на 14 %, успеваемость осталась на прежнем уровне.

Показатели	2019-2020 учебный год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся на конец года	487	501	44
Отличники	85	30	0
Хорошисты	215	157	6
% кач-ва	62	37	14
% успеваемости	100	100	84,1

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить качество знаний на I уровне (НОО) составляет 62 %, что выше среднего по школе, на II уровне (ООО) качество знаний соответствует среднему по школе и составляет 37 %, на III уровне (СОО) значительно ниже среднего по школе – 14%.

**Динамика и соотношение качества обученности учащихся
на разных уровнях обучения**

Значение на 2017-2018 учебный год	Значение на 2018-2019 учебный год	Значение на 2019-2020 учебный год
2-4 классы – 70 %	2-4 классы – 68 %	2-4 классы – 62 %
5-8 классы – 32%	5-8 классы – 35%	5-8 классы – 37%
9-11 классы – 37%	9-11 классы – 22%	9-11 классы – 14%
соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 70%/32%/37%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 68%/35%/22%	соотношение качества обученности выпускников I, II, III уровней: 62%/37%/14%

Анализ таблицы показывает, что высокое качество и положительная динамика обучения просматривается в начальной школе, в основной школе остается стабильными, в старшей школе наблюдается ежегодное снижение качества обученности учащихся.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
2 смена	14.00 ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	15 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-6 классы	5-ти дневная	
7-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1абвг, 3абвг, 4абвз, 5,абвг, 6абвг, 7абв, 8абвг, 9абвг, 10а, 11а	
2 смена	2абвгд	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	4	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30					

Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч							35	36	36	37	37
---	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	821	90	963	94	992	91	1001	92	1032	92

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 606 от 06.09.2017 «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2018-2019 учебном году», в целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

Работу по организации горячего питания начали с сентября в виде разъяснительной работы среди учащихся и родителей о том, что каждый ученик использует с 01.09.2018 года компенсационные выплаты на питание школьников из городского бюджета в сумме 5 рублей в день, дотацию из областного бюджета в сумме 8 рублей всем учащимся 2-11 классов в течение шести дней в неделю, учащимся первых классов – пяти дней в неделю.

В школе функционирует столовая общей площадью 233,1 кв.м. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

Горячее питание в школе обеспечивает КШП « Подросток». Столовая работает по сырью и готовит завтраки в школе, буфет работает по штучной продукции (пирожные, булочки, пицца, яблоки, соки и др.). Перспективное 12-тидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ, согласовано с Роспотребнадзором. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие **задачи**:

- обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием с учётом физиологических норм;
- привить учащимся навыки здорового образа жизни;
- научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, химии, биологии, технологии и т.д. Вопросы питания включены в тематику классных часов, родительских собраний.

В 2019-2020 учебном году в МОАУ «СОШ № 71» продолжена реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании» 1ой части – для 1-2 классов, 2 ой части – для 3-4 классов. Программа реализуется на классных часах. В каждом классе проходит занятие по модулю 1 раз в 2 недели. Изучению программы «Разговор о здоровом и правильном питании» предшествовал «Мониторинг изучения основ культуры питания». Было проведено анкетирование. Обучающимся 1-2 классов и их родителям предлагалось ответить на одинаковые вопросы. Результаты этого анкетирования показали, что 76 % родителей и только 33% детей знакомы с основными принципами организации здорового питания. Вопросы по вопросам правильного питания рассматривались на заседании общешкольного родительского комитета. На уроках педагоги используют рабочие тетради, тесты, размещённые на цифровой платформе

www.prav-pit.ru (Nestle правильное питание). При работе в основном используются игровые методики - ролевые, ситуационные, что наиболее соответствует возрастным особенностям младших школьников, дидактические игры, что способствует формированию представления о культуре питания. Вся работа проводится в союзе с родителями. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы – непереносимое условие эффективности решения поставленных задач.

В школе осуществляется профессиональная подготовка старшеклассников по специальности «Повар» Большой частью профессиональную подготовку посещают учащиеся 8-9 классов. Обучаются мальчики (30-40%). Много обучающихся из малообеспеченных семей, сироты или с одним родителем.

Срок обучения – 5 месяцев. Группы комплектуются в 1 и 2 полугодия учебного года. По итогам обучения учащимся присваивается квалификация «Повар» второго, третьего или четвертого разряда и выдается свидетельство установленного образца. Свидетельство дает право учащимся в дальнейшем трудоустроиться.

Выводы:

1. Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.
2. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.
3. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Задачи:

1. Стабилизировать и сохранить % охвата горячим питанием, в соответствии с физиологическими нормами.
2. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления детского здоровья.
3. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Бодина Татьяна Михайловна	Высшее, учитель истории, 44	24
Заместитель директора по УВР	Улитин Алексей Николаевич	Высшее, учитель истории, менеджер, 15	3

Заместитель директора по УВР	Куклина Дарья Демьяновна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджер, 16	3
Заместитель директора по УВР	Цариценцева Светлана Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер, 17	3
Заместитель директора по ВР	Кузнецова Татьяна Дмитриевна	Высшее, учитель математики, 38	21
Заместитель директора по ВР	Кузина Марина Николаевна	Высшее, учитель биологии, 23	2
Заместитель директора АХР	Биктимирова Наталья Викторовна	Высшее, инженер-строитель	3

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно – воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов – руководитель Гордиевская И.Б., учитель начальных классов первой квалификационной категории;

- МО учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин - руководитель Мустакимова Т.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

- МО учителей математико-технических дисциплин – руководитель Ягунова Т.С., учитель математики высшей квалификационной категории;

- МО учителей естественно-спортивных дисциплин – руководитель Белякова С.И., учитель географии высшей квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

- МО учителей гуманитарно-лингвистический дисциплин – руководитель Мустакимова Т.А. «Создание условий для развития профессионального потенциала учителей и самореализации талантливых детей в условиях работы муниципального общеобразовательного учреждения».

- МО учителей начальных классов – руководитель Гордиевская И.Б. «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

- МО учителей математическо – технических дисциплин – руководитель Ягунова Т.С. «Повышение качества образования в условиях реализации технологии личносно – ориентированного обучения через применение ИКТ и проектную деятельность»

- МО учителей естественно - спортивных дисциплин – руководитель Белякова С.И. «Повышение профессионального и творческого потенциала учителей естественного цикла, ОБЖ и физической культуры в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	<u>Да</u> (нет)

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных	Да

категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Нет
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или	Да

авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Нет
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2019-2020 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех класса, согласно учебным программам.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1032	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	484	46%
- на уровне основного общего образования	502	48%
- на уровне среднего общего образования	46	6%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1032	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%

- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	10	1%
Всего классов	39	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	5%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	45%	40%	54%
Успеваемость	98,7%	99,2%	99,2 %

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 1038 чел.)	1032	1032	1031	1032	1032
Выбыло всего	11	8	10	1	29
Прибыло	5	8	9	0	23
Аттестовано	857	904	838	901	901
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	9	10	5	6	7
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	74	95	78	86	86
3 классы	54	70	73	78	89
4 классы	66	65	68	79	76
Всего	64	76	73	84	84
5 классы	43	39	46	65	63
6 классы	27	41	38	47	46

7 классы	30	26	28	36	33
8 классы	12	11	15	20	20
9 классы	19	20	18	23	23
Всего	26	27	29	39	37
10 классы		7		20	20
11 классы		5		5	5
Всего	0	12	0	14	14
Итого	41	40	47	48	48

Качество подготовки обучающихся по предметам

Предметы	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	классы	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	классы	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	классы	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Русский язык	2	126	77	100	2	133	76	100	2	110	78	100
	3	100	57	100	3	117	63	100	3	130	65	100
	4	109	62	100	4	99	68	100	4	116	68	100
	5	106	42	99	5	107	45	100	5	95	47	100
	6	83	49	100	6	106	44	100	6	115	44	100
	7	108	33	100	7	78	31	100	7	102	32	100
	8	82	27	100	8	110	38	100	8	83	38	100
	9	81	40	100	9	85	36	100	9	106	37	100
	10	34	75	100	10	20	71	100	10	25	71	100
	11	29	60	100	11	36	69	100	11	19	54	100
ИТОГО		992	56	99,9		880	58	100		901	59	100
Литература	2	126	98	100	2	133	95	100	2	110	92	100
	3	100	83	100	3	117	85	100	3	130	85	100
	4	109	82	100	4	99	64	100	4	116	61	100
	5	106	25	100	5	107	63	100	5	95	63	100
	6	83	62	100	6	106	62	100	6	115	62	100
	7	108	50	100	7	78	54	100	7	102	55	100
	8	82	38	100	8	110	55	100	8	83	55	100
	9	81	54	100	9	85	55	100	9	106	58	100
	10	34	75	100	10	20	57	100	10	25	59	100
	11	29	72	100	11	36	77	100	11	19	56	100
ИТОГО		992	58	100		880	69	100		901	63	100
Английский язык	2	126	95	100	2	133	93	100	2	110	93	100
	3	100	74	100	3	117	87	100	3	130	87	100
	4	109	59	100	4	99	71	100	4	116	71	100

	5	106	56	100	5	107	69	100	5	95	69	100
	6	83	48	100	6	106	53	100	6	115	53	100
	7	108	50	100	7	78	51	100	7	102	51	100
	8	82	43	100	8	110	49	100	8	83	49	100
	9	81	50	100	9	85	46	100	9	106	46	100
	10	34	82	100	10	20	48	100	10	25	48	100
	11	29	87	100	11	36	91	100	11	19	91	100
ИТОГО		992	66	100		880	67	100		901	67	100
Математика	2	126	86	100	2	133	83	100	2	110	82	100
	3	100	70	100	3	117	82	100	3	130	81	100
	4	109	62	100	4	99	74	100	4	116	74	100
	5	106	54	100	5	107	48	100	5	95	49	100
	6	83	34	100	6	106	47	100	6	115	48	100
ИТОГО			70	100		562	67	100		566	64	100
Алгебра	7	108	20	99	7	78	34	100	7	102	33	100
	8	82	31	100	8	110	29	100	8	83	33	100
	9	81	44	100	9	85	28	100	9	106	28	100
	10	34	29	98	10	20	36	98	10	25	36	98
	11	29	60	100	11	36	45	100	11	19	47	100
ИТОГО			35	99,8		318	34	99,7		291	35	99,7
Геометрия	7	108	25	99	7	78	33	100	7	102	33	100
	8	82	28	100	8	110	31	100	8	83	31	100
	9	81	32	100	9	85	24	100	9	106	24	100
	10	34	29	98	10	20	42	100	10	25	42	100
	11	29	64	100	11	36	53	100	11	19	53	100
ИТОГО			36	100		318	37	100		291	37	100
История	5	106	46	100	5	107	45	100	5	95	45	100
	6	83	46	100	6	106	54	100	6	115	54	100
	7	108	36	100	7	78	33	100	7	102	33	100
	8	82	35	100	8	110	47	100	8	83	47	100
	9	81	38	100	9	85	50	100	9	106	50	100
	10	34	40	100	10	20	59	100	10	25	59	100
	11	29	70	100	11	36	47	100	11	19	47	100
ИТОГО			47	100		531	46	100		545	43	100
Обществозна ние	6	83	55	100	6	106	74	100	6	115	74	100
	7	108	43	100	7	78	42	100	7	102	42	100
	8	82	43	100	8	110	49	100	8	83	49	100
	9	81	55	100	9	85	53	100	9	106	53	100
	10	34	25	100	10	20	31	100	10	25	31	100
	11	29	76	100	11	36	45	100	11	19	45	100
ИТОГО			49	100		424	51	100		450	53	100
Физика	7	108	37	100	7	78	44	100	7	102	44	100
	8	82	41	100	8	110	40	100	8	83	40	100
	9	81	40	100	9	85	36	100	9	106	36	100
	10	34	36	100	10	20	54	100	10	25	54	100
	11	29	76	100	11	36	50	100	11	19	50	100
ИТОГО			46	100		318	45	100		291	45	100
Информатика	2	126	99	100	2	133	84	100	2	110	84	100
	3	100	71	100	3	117	100	100	3	130	100	100
	4	109	74	100	4	99	100	100	4	116	100	100

	5	106	73	100	5	107	83	100	5	95	83	100
	6	83	74	100	6	106	78	100	6	115	78	100
	7	108	66	100	7	78	68	100	7	102	68	100
	8	82	71	100	8	110	61	100	8	83	61	100
	9	81	60	100	9	85	56	100	9	106	56	100
	10	34	72	100	10	20	83	100	10	25	83	100
	11	29	92	100	11	36	78	100	11	19	78	100
ИТОГО			79	100		880	80	100		901	81	100
География	5	106	80	100	5	107	58	100	5	95	60	100
	6	83	48	100	6	106	73	100	6	115	72	100
	7	108	31	100	7	78	35	100	7	102	39	100
	8	82	34	100	8	110	30	100	8	83	37	100
	9	81	40	100	9	85	46	100	9	106	48	100
	10	34	71	100	10	20	20	100	10	25	34	100
	11	29	76	100	11	36	85	100	11	19	74	100
ИТОГО			49	100		531	52	100		54	5	100
Химия	8	82	58	100	8	110	42	100	8	83	42	100
	9	81	48	100	9	85	31	100	9	106	31	100
	10	34	71	100	10	20	80	100	10	25	80	100
	11	29	80	100	11	36	82	100	11	19	82	100
ИТОГО			60	100		240	59	100		233	59	100
Окружающий мир	2	126	94	100	2	133	93	100	2	110	94	100
	3	100	87	100	3	117	94	100	3	130	94	100
	4	109	79	100	4	99	86	100	4	116	88	100
ИТОГО			89	100		349	90	100		356	92	100
Биология	5	106	79	100	5	107	89	100	5	95	89	100
	6	83	62	100	6	106	76	100	6	115	76	100
	7	108	57	100	7	78	60	100	7	102	60	100
	8	82	58	100	8	110	55	100	8	83	55	100
	9	81	53	100	9	85	51	100	9	106	51	100
	10	34	79	100	10	20	41	100	10	25	41	100
	11	29	88	100	11	36	84	100	11	19	84	100
ИТОГО			65	100		531	66	100		545	66	100

Выводы:

1. Данные таблицы позволяют выявить положительную динамику на протяжении трех последних лет по русскому языку (с 56 до 59%), географии (с 49 до 54%), обществознанию (с 49 по 53 %), информатике (с 79 до 81%), окружающему миру (с 89 до 92%).
2. Высокое качество обучения просматривается по литературе, английскому языку, информатике, окружающему миру (от 60% и выше).
3. Низкие показатели качества обучения по алгебре, геометрии (до 40%).
4. Стабильные показатели по качеству подготовки обучающихся наблюдаются по физике (45%), химии (59%), биологии (66%).
5. Понижение качества обучения просматривается по математике (с 70 до 64%), по истории (с 47 до 43%).

Результаты проведения регионального обязательного зачёта по физической культуре для обучающихся 4-х, 9-х, 10-х классов.

На основании распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга № 170 от 13.05.20 года «О признании распоряжений утративших силу», зачет по физической культуре для обучающихся 4-х, 9-х, 10-х классов был отменён в связи с проведением образовательного процесса посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий. По этой же причине был отменен муниципальный и региональный публичный зачет по геометрии обучающихся 7-8 классов.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся позволяют сделать вывод о том, что в целом учащиеся подтвердили свои знания. Программный материал на уровне базовой подготовки освоен. В процессе преподавания учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	1	0	0	0	0	1
Призеры	4	15	7	3	3	4
Региональный этап						
Победители	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская олимпиада школьников	33	1	4
	Региональный уровень	2	0	0
	Муниципальный уровень	33	1	4
	Школьный уровень	191	28	44
2	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	132	12	14
3	Игра-конкурс «Кенгуру-2020»	48	4	9
4	Конкурс «Кенгуру-выпускникам»	20	4	4
5	Конкурс «Пегас-2020»	64	7	21
6	Конкурс «Британский Бульдог»	97	6	8
7	Конкурс «КИТ»	116	6	7
8	Международный конкурс по математике «Ребус»	7	3	3
9	Онлайн олимпиада по математике на платформе Учи.ру	46	16	14

10	Онлайн олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	38	8	12
11	Олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру	54	12	14
12	9 международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»	1	0	1
Региональный уровень				
Областная олимпиада школьников 5-8 классов		0	0	0
Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья		1	0	1
Муниципальный уровень				
1	Научно-исследовательская конференция младших школьников «Дебют»	1	0	1
2	Областная олимпиада школьников 5-8 классов	32	1	6
3	Областной конкурс детского творчества «Рукописная книга»	2	0	2
Школьный уровень				
1	Научно-исследовательская конференция для младших школьников «Дебют»	5	1	2
2	Научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	12	3	5
3	Школьный конкурс «Проект года»	8	1	2
4	Областная олимпиада школьников 5-8 классов	165	16	20

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

Выводы: Содержание образования в МОАУ «СОШ № 71» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы); в 10-11 классах содержание образования соответствует ФКГОС.

В 2019-2020 учебном году школа будет продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	78	100	46 (59%)	4	0
	2017-2018	72	100	80	4,7	0
	2018-2019	72	100	64	4,3	0
	2019-2020	106				
Алгебра	2016-2017	78	100	38 (49%)	3,8	0
	2017-2018	72	100	54	3,9	0
	2018-2019	72	100	37	3,7	0
	2019-2020	106				
История	2016-2017	1	100	0	3	0
	2017-2018	4	100	4	4,2	0
	2018-2019	5	100	2	4,0	0
	2019-2020	106				
Обществознание	2016-2017	28	100	23 (82%)	4,3	0
	2017-2018	50	100	76	4,7	0
	2018-2019	43	100	41	4,3	0
	2019-2020	106				
Физика	2016-2017	13	100	13 (100%)	4,4	0
	2017-2018	13	100	61	4,4	0
	2018-2019	18	100	8	3,0	0
	2019-2020	106				
Биология	2016-2017	39	100	15 (38%)	4	0
	2017-2018	14	100	35	3,5	0
	2018-2019	15	100	7	3,1	0
	2019-2020	106				
Химия	2016-2017	7	100	4 (57%)	4	0
	2017-2018	1	100	100	5	0
	2018-2019	4	100	2	4	0
	2019-2020	106				
Английский язык	2016-2017	2	100	1 (50%)	3,5	0
	2017-2018	2	100	50	3,5	0
	2018-2019	6	100	6	4,5	0
	2019-2020	106				
Информатика	2016-2017	44	100	31 (70%)	4,3	0
	2017-2018	43	100	74	4,4	0
	2018-2019	30	100	16	4,0	0
	2019-2020	106				
География	2016-2017	15	100	15 (100%)	4,5	0
	2017-2018	14	100	100	4,6	0
	2018-2019	17	100	15	4,4	0
	2019-2020	106				
Литература	2016-2017	5	100	4 (80%)	4,5	0
	2017-2018	3	100	100	5	0

	2018-2019	4	100	4	4,5	0
	2019-2020	106				

В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с федеральными и региональными нормативно – правовыми актами. Результаты промежуточной аттестации учеников 9-х классов по всем предметам учебного плана были засчитаны в качестве ГИА.

Все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся.

Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
Русский язык	2016-2017	22	73,4	75,5	74	0	0
	2017-2018	29	74	76,72	75	0	0
	2018-2019	36	78,1	76,87	75	0	0
	2019-2020	19	74,27	79,67	77,5	0	0
математика	2016-2017 профиль	16	54	58,5	57	0	1
	2016-2017 база	22	4,5	4,5	4,5	0	0
	2017-2018 профиль	20	59,29	59,26	58	0	0
	2017-2018 база	27	4,76	4,67	4,6	0	0
	2018-2019 профиль	20	65,15	65,92	64	0	0
	2018-2019 база	16	4,40	4,58	4,55	0	0
	2019-2020 профиль	12	59,58	65,15	62	0	0
информатика	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0	0
история	2016-2017	7	64	61,7	60	0	0
	2017-2018	8	54	63,01	60	0	0
	2018-2019	5	70	68,69	64	0	0
	2019-2020	1	72	64,11	62	0	0
обществознание	2016-2017	15	62,7	63,9	62	0	0
	2017-2018	14	63,5	67,28	64	0	0
	2018-2019	17	69	67,44	64	0	0
	2019-2020	11	66,27	65,95	63	0	1
английский	2016-2017	1	79	74	73	0	0

язык	2017-2018	1	76	70,8	70	0	0
	2018-2019	4	77,75	78,33	76	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0	0
физика	2016-2017	5	56,2	60	58	0	0
	2017-2018	12	52,41	60,69	58	0	0
	2018-2019	10	57,5	62,49	59	0	0
	2019-2020	5	59,4	62	58	0	0
литература	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	0
	2018-2019	2	77	68,29	69	0	0
	2019-2020	2	63,50	69,9	69	0	0
биология	2016-2017	2	52	66,7	64	0	0
	2017-2018	2	76,5	62,84	59	0	0
	2018-2019	6	62,5	62,83	60	0	0
	2019-2020	1	61	62,66	59	0	0
география	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	0
	2018-2019	2	77	68,29	69	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0	0
химия	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	3	66,3	66,16	63	0	0
	2018-2019	3	70	67,14	65	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0	0
Итого по ОО	2013-2014	22	42,4	44,8	47,3	0	1
	2014-2015	35	50,5	52	49,2	0	2
	2015-2016	25	60	58	55	0	0
	2016-2017	22	55,7	58	56,5	0	1
	2017-2018	29	58,5	59	56,8	0	0
	2018-2019	36	63,9	63,05	61,05	0	0

Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной подготовке выпускников 11 класса по всем предметам. Выше городских и областных показателей средний балл по обществознанию, истории, выше областных показателей средний балл по биологии и физике. Немного ниже средний балл по остальным предметам.

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – физика.

Анализ таблицы показывает положительную динамику в подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, физике, снижение уровня подготовки по профильной математике, литературе. По остальным предметам средний балл остается практически стабильным.

Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	91	95	87	106
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:				26
- в данной ОО	29	17	22	
- в другой ОО	1	2	1	2
- в учреждениях СПО	61	76	64	78
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	22	29	36	19
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	4	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	21	28	34	19
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	0	2	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Анализируя представленные в таблице данные, можно сделать вывод о том, что обучающиеся МОАУ «СОШ № 71» востребованы как системой высшего профессионального образования, так и на рынке труда города Оренбурга. В период с 2016 г. по 2020 г. коэффициент поступления на программы высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет) составляет более 80 %.

Выпускники 11-х классов школы обучаются в ведущих высших учебных заведениях города Москвы, С-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, в высших учебных заведениях города Оренбурга: ОРГМУ, ОГПУ, ОГУ, Оренбургский институт МГЮА. 18 выпускников (95 %) МОАУ «СОШ № 71» 2019-2020 года поступили в высшие учебные заведения: 1 человек – вузы г. Санкт-Петербурга (Государственный архитектурно-строительный университет), 3 человека в вузы г. Москвы (РАНХ и ГС при Президенте РФ, Московский авиационный институт, Московский государственный гуманитарно-экономический университет) 12 человека - вузы Оренбурга (ОГУ, ОГПУ, МГЮА, ОрГМУ), 2 человека - ВУЗы России.

В 2019-2020 учебном году 106 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Из них продолжили обучение в 10 классе МОАУ «СОШ №

71» - 26 человека, что составляет 24,5 % (в 2018-2019 году 25 %), в другой ОО – 2 человека, что составляет 1,9 % (в 2018-2019 году 1,9 %), в учреждениях СПО – 78 человек, что составляет 73,6 % (в 2018-2018 году 73,6 %). Выпускники МОАУ «СОШ №71» получают среднее профессиональное образование по востребованным на рынке труда специальностям, в ведущих учреждениях СПО Оренбургской области, а именно ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга, ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГБПОУ «Училище (техникум) Олимпийского резерва» и других.

Таким образом, была реализована программа предпрофильной и профильной подготовки, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, которая проводилась администрацией и педагогическим коллективом МОАУ «СОШ № 71».

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал:

- ✓ 100% выпускников освоили общеобразовательные программы по русскому языку;
- ✓ 100% выпускников освоили общеобразовательные программы по математике;
- ✓ 19 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом по ряду предметов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		51	100
Всего педагогических работников (количество человек)		50+1 библиотекарь	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	46	86 % от числа педагогов
	с высшим непедагогическим образованием	1	1,9
	с незаконченным высшим образованием	1	1,9
	со средним специальным образованием	5	9,8
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		51	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	
	Высшую	14	31
	Первую	30	67
	Соответствие занимаемой должности	1	2
	Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие)	6	12
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	4	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ПГВ	0	

Учитель		45	
Учителя, работающие на первом уровне обучения		13	
Образовательный уровень	с высшим образованием	10	77
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	92
	Высшую	3	23
	Первую	9	69
	Не имеют	1	8
Учителя, работающие на втором уровне обучения		17	
Образовательный уровень	с высшим образованием	15	88
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	86
	Высшую	7	58
	Первую	5	42
	Не имеют	5	29
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		15	
Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	15	100
	Высшую	7	47
	Первую	8	53
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		11	24 %
Количество молодых специалистов		3	5,8 %
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%

Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	4,3%

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;
- 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;
- 3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);
- 4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград федерального уровня значительно меньше.

Средний возраст педагогических работников – 46 лет, что является благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2015 - 2016	Шутенко О.Н.	Учитель информатики	Городской конкурс «Самый классный класс»	город	Диплом степени 2
2015 - 2016	Величко Е.А.	Учитель английского языка	Муниципальный конкурс методического мастерства молодого учителя «Лучший видеоурок»	округ	Диплом участника
2016 - 2017	Макшанова Т.В.	Учитель английского языка	8 городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов	город	Диплом место 2

			«Педагогический дебют-2017»(город)		
2016 - 2017	Гуляш Н.А.	Учитель ИЗО	Конкурс музеев	округ	1 место в номинации «Музейная комната»
2016 - 2017	Саблина У.С.	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс на образовательном портале «Просвещение»	федеральны й	Диплом, 1 место
2016 - 2017	Савина А.С.	Учитель информатики	конкурс лучших авторских разработок на сайте portal2011.com	федеральны й	Диплом 1 степени
2016 - 2017	Чичикина И.В. Шварц Н.А.	Учитель начальных классов Учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся на сайте http://www.apkpro.ru/ngi Разработка классного часа «Моя малая Родина»	федеральны й	участие
2017 - 2018	Ильина Е.Н. Стрельникова Т.В.	Учитель русского языка и литературы Учитель английского языка	Участие в конкурсе методических разработок . Сайт «Инфоурок» Классный руководитель в современных условиях школы Международный игровой конкурс British Bulldog для учителей.	федеральны й	Участник IV место в регионе
2017 - 2018	Хохлова Э.В.	Учитель русского языка	Конкурс «Лучший учитель», «Мой лучший урок»	региональны й	Диплом участника
2017 - 2018	Костенко С.В.	Учитель русского языка	Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Конспект урока»	федеральны й	Диплом лауреата степени 1
2017 - 2018	Ильина Е.Н.	Учитель русского языка	Конкурс методических разработок (сайт «Инфоурок»)	федеральны й	Диплом участника
2017 - 2018	Кузина М.Н.	Учитель биологии	Профессиональная олимпиада для работников образовательных	федеральны й	Диплом участника

			организаций и студентов педагогических специальностей «Образование детей с особыми образовательными потребностями».		
2017 - 2018	Попова Т.Д.	Учитель химии	Всероссийского тестирования «Тотал Тест ноябрь 2018г»	федеральный	3 место Диплом победителя
2017 - 2018	Испалаева А.Г.	Учитель математики	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Проектная деятельность учащихся»;; «Модернизация педагогического образования» «Образование детей с особыми образовательными потребностями»	международный	3 место 2 место 1 место
2017 - 2018	Хасимова Ж.К.	Учитель английского языка	Конкурс проектов Специфика внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО,	Федеральный	Диплом победителя
2017 - 2018	Белякова С.И.	Учитель географии	Конкурс опорных кабинетов	городской	3 место
2017 - 2018	Костенко С.В.	Учитель русского языка	Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» номинация «Открытый урок, инновации». Конкурсная работа: совершенствование навыков наглядного письма на уроках русского языка в рамках подготовки к ЕГЭ».	Федеральный	Диплом победителя
2018 - 2019	Беляева Е.Ю.	Учитель начальных классов	Конкурс педагогического мастерства «Современный	Федеральный	Диплом участника

			учитель 2018» от проекта «Инфоурок»		
2018 - 2019	Данько К.П.	Учитель начальных классов	городской конкурс «Молодой учитель»	городской	Диплом участника
2018 - 2019	Дорохова Е.И	Учитель информатики	Конкурс «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Федеральны й	Диплом победителя
2018 - 2019	Стрельникова Т.В.	Учитель английского языка	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты»	Федеральны й	диплом степени II
2018 - 2019	Никонорова Е.В.	Учитель истории	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Номинация «Классное руководство».	Федеральны й	Диплом победителя
2018 - 2019	Шутенко О.Н.	Учитель информатики	Дистанционное педагогическое тестирование на профессиональную компетентность «Национальная система учительского роста: ближайшие перспективы» - Международный инновационный образовательный центр «Развитие»	Федеральны й	Диплом победителя
2018 - 2019	Шутенко О.Н.	Учитель информатики	Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»	Федеральны й	Диплом, II место
2018 - 2019	Шутенко О.Н.	Учитель информатики	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС»	Федеральны й	Диплом, III место.
2018 -	Ягунова Т.С.	Учитель математики	Городской конкурс «Самый классный класс»	Городской	Диплом степени I

2019					
2018 - 2019	Пулова Т.М.	Учитель русского языка	Школьный конкурс профессионального мастерства	Школьный	3 место
2019 - 2020	Стогний Л.А.	Учитель математики	Школьный конкурс профессионального мастерства	Школьный	2 место
2019 - 2020	Мишагина М.А.	Учитель английского языка	Школьный конкурс профессионального мастерства	Школьный	1 место
2019 - 2020	Беляева Е.Ю.	Учитель начальных классов	«Активный учитель школы»	Региональны й	Сертификат участника
2019 - 2020	Марковец Ю.Л.	Учитель- логопед	Конкурс кабинетов учителей-логопедов	Городской	Сертификат участника
2019 - 2020	Винькова И.А., Норкин А.В., Лебеяднцева Е.А.	Учителя биологии, истории, социальный педагог	Командный конкурс «Учитель будущего»	Городской	Сертификат участника
2020 - 2021	Никонорова Е.В.	Педагог- организатор	Конкурс методических разработок	всероссийск ий	Сертификат участника
2020 - 2021	Ильина Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс методических разработок	всероссийск ий	Сертификат участника
2020 - 2021	Колесникова В.В.	Учитель музыки	Педагогический дебют	Городской	Сертификат участника

1) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

2) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

Анализируя показатели ВСОКО по кадрам (условия образовательного процесса), доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 86 %, а доля педагогов, имеющих высшую категорию остается стабильной, около 30 %.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), ФКГОС – до завершения реализации в 10-11 классах, для перехода на ФГОС СОО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2019-2020 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта

работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	31220
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	53
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	29
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	23
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	1143	1143	100
2 классы	9	981	981	100
3 классы	9	1179	1179	100
4 классы	10	1150	1150	100
5 классы	14	1330	1330	100
6 классы	16	1824	1824	100
7 классы	18	1908	1908	100
8 классы	19	1577	1577	100
9 классы	19	2033	2033	100
10 классы	19	608	608	100
11 классы	19	361	361	100
Итого		14094	14094	100

Подбор учебников осуществлялся согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный

перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345». Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создается система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Библиотечный фонд учебной литературы в 2019-2020 учебном году составляет 19932 учеников. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	80
3.	Физика	1	90
4.	История	2	80
5.	География	1	80
6.	Математика	3	80
7.	Начальные классы	12	90

8.	Русский язык и литература	4	80
9.	Иностранный язык	3	80
10.	Музыка	1	80
11.	Информатика	2	95
12.	Изобразительного искусства	1	100
13.	ОБЖ	1	80
14.	Лаборатории	3	80
15.	Кабинет дополнительного образования	1	100
16.	Кабинет хореографии	1	100
17.	Спортивный зал	2	90
18.	Актный зал	1	100
19.	Музей	1	100
	Всего	42	87,3

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	64,7	15	Верстак столярный-4 Станок деревообрабатывающий-1 Верстак слесарный-5
2.	Слесарная	64,7	15	Станок Ковент 71-1 Станок Ковент 44-2 Станок Ковент 401-2
3.	Кулинария	18	10	Плита электрическая -2 Духовка-2
4.	Швейное дело	15	34	Машинка швейная-5

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно – исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно – измерительных материалов по всем предметам.

В целях улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм

теплового, светового, противопожарного режимов ведется большая работа. Подписаны договоры на обслуживание:

- техническое обслуживание и дистанционный мониторинг абонентского комплекта «Стрелец-Мониторинг» с ООО «Служба пожарного мониторинга-56»
- техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре с ООО «СТК»
- холодное водоснабжение и водоотведение с ООО «Оренбург-Водоканал»

В школе имеется:

- Пожарная сигнализация;
- Кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- Наружное видеонаблюдение с выходом на пост охраны (8 камер);
- Счетчики холодного и горячего водоснабжения;
- Счетчик на систему отопления;

В 2019-2020 уч. году выполнены следующие работы:

- Произведена замена окон на пластиковые конструкции в учебных кабинетах (4,10,14,15,16,18,23,24,33,27,28,29,30,31,32), библиотеке, малом спортивном зале, столовой и рекреациях 1-3 этажей;
- Проведен косметический ремонт в учебных кабинетах, коридорах, холлах, лестницах, подсобных помещений;

Одна из главных задач коллектива МОАУ „СОШ № 71“ постоянное пополнение материально-технической базы школы. Школа функционирует в типовом трехэтажном здании, построенном в 1986 году. Благодаря совместным усилиям родителей, учеников, друзей школы сегодня это большая, светлая, красивая, современная школа.

В школе работает столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест, библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 32048 экземпляров, в том числе учебники – 22586, художественная литература – 9163 экземпляров, методическая литература – 154 экземпляров, кроме того, брошюры, журналы (145 наименований). Обеспеченность учебниками составляет 100% с учетом всех способов их приобретения.

Актовый, читальный зал школы рассчитан на 150 человек.

В лицее функционируют 38 учебных кабинетов; среди них слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии и кулинарии, кабинет физики, кабинеты химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, ИЗО, кабинет музыки, 12 кабинетов начальной школы. Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками или экранами, компьютером, проектором, МФУ, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

В школе созданы условия для эстетического воспитания учащихся: имеется танцевальный зал.

Для оздоровления учащихся функционируют лицензированный медицинский блок: прививочная, кабинет фельдшера, стоматологический кабинет, оборудованные на 100% согласно необходимого перечня. Медикаменты приобретаются на деньги спонсоров.

Спортивный комплекс: два спортивных зала, оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, гимнастическими снарядами, прочим мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2—3 классах одновременно. Раздевалки (мужская и женская) на 15 человек каждая оборудованы крючками и скамейками. В каждой раздевалке работает душевая кабина и туалетная комната.

Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со

всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами.

В здании школы открыты залы вольной борьбы и дзюдо. Залы оборудованы на 100%.

Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих функций в школе работает кабинет для заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе, кабинеты директора и секретаря, логопеда, социального педагога, педагога-психолога, программиста, учительская. Все кабинеты оборудованы МФУ, мебелью, компьютерами, с выходом в общую локальную сеть и Интернет.

Центр методической работы в школе – методический кабинет, расположен на 2 этаже. Оборудован рабочим местом для ЗД по УВР пятью компьютерами с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, рабочими столами, мебелью для хранения деловых бумаг и документов. В 2014 году методический кабинет в городском конкурсе „Лучший методический кабинет“ занимал 1 место, был признан лучшим методическим кабинетом.

Учительская расположена на 2 этаже, оборудована двумя компьютерами с выходом в интернет и общую локальную сеть. Данные рабочие места предназначены для работы всех педагогов для реализации программ „Электронная учительская“, „Электронный дневник“, „Организация горячего питания“. Кроме того в учительской имеются столы и стулья для работы с документами, имеются информационные стенды по методической работе, охране труда, профуголок. В учительской оборудована зона отдыха.

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные 3 столами, 2 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 2 этаже, оборудованы рабочими местами директора и секретаря, имеется 2 компьютера с выходом в интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 2 этаже, предназначена для работы с активом школы, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована рабочим местом для педагога-организаторов, компьютером с выходом в интернет общую локальную сеть, столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами.

Комната охраны расположена на 1 этаже, оборудована пультом пожарной сигнализации, мониторами, фиксирующими внешнее наблюдение на улице, тревожной кнопкой. В комнате имеются шкафы для хранения одежды, достаточное количество стульев, столов, имеется зона отдыха.

В школе 38 кабинетов. Кабинеты физики, биологии, химии, географии с оборудованными лаборантскими. Два кабинета информатики оборудованы рабочим местом учителя, включающем компьютер, с доступом в Интернет, МФУ.

Кабинеты имеют выход в интернет, объединенных общей локальной сетью, каждый кабинет поддерживается в чистоте, ведется систематическая работа по пополнению материальной базы, методической литературы и спец. оборудованием, необходимым для учебного процесса. Все кабинеты оборудованы на 95-98%. Для выполнения норм СанПина продолжается преобразование столов согласно росту учащихся.

Стоматологический кабинет оборудован на 100%.

На конец 2020 уч. года школьные кабинеты оснащены следующей компьютерной техникой:

Компьютерные классы – 1×10ноутбуков; 1*10компьютеров

Компьютеры — 97

Сканеры /Принтеры/ Ксероксы – 2/47/26

Интерактивные доски — 23

Документ-камера – 1

Компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК компьютерного и мультимедийного классов для сеансовой работы учеников и учителей.

Важную роль в школе играет информационный ресурс. Информационное пространство школы расширено за счет:

— наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет – ресурсам в классах, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;

— создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийного класса, интерактивных досок с проектором, телевизоров, видеомagneтофонов, аудиосистем, медиатек и видеотек. За истекший учебный год проведены учебные занятия: уроки, классные часы, факультативы, элективные курсы, педагогические советы, заседания ШМО с использованием компьютерной техники;

— внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;

— периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная интересная информация о жизни и функционировании школы;

— современного обновления информационных видеостендов, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе. Работа над формированием материальной базы школы выявила ряд проблем:

1. Проведение капитального ремонта системы ХВС.
2. Ликвидация замечаний Роспотребнадзора, Пожнадзора.
3. Пополнение материальной базы школы.

Задачи на 2021 год:

1. Провести косметический ремонт учебных кабинетов, помещений учреждения.
2. Приобрести компьютерную технику для учебных кабинетов (проекторы- 6, мышки-4, клавиатуры – 4)
3. Сменить стенды в рекреации 1 этажа.
4. Провести замену оконных блоков на 1 этаже, расширить пожарные выходы, согласно Предписания Госпжнадзора.
5. Установить пожарную сигнализацию в спортивном зале вольной борьбы(бывший бассейн).

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- правонарушения;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.

- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.

- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МОАУ «СОШ № 71» за последние три учебных года остаются стабильными (от 26, 5 до 29,5 баллов), содержание образовательного процесса имеет положительную динамику (с 27 до 28 баллов) и условия образовательного процесса (с 16 до 18 баллов).

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1032 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	487 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	501 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	493 человек /54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,27 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	998 человек / 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328 человек/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	115 человек/ 11,1%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек /5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек /90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	45 человек

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек /86%
1.29.1	Высшая	17 человек /33%
1.29.2	Первая	29 человек /57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 человек /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек /22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,89 кв. м

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы, а количество обучающихся и классов-комплектов ОВЗ снижается, что связано с финансово-экономическими условиями.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогических работников - 42 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МОАУ «СОШ № 71» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на 2021-2022 учебный год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор школы

Т.М.Бодина