

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Оренбурга

МОАУ "СОШ №71"

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
Протокол № 01
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
МОАУ «СОШ№71»
_____/Кузина М.Н.

УТВЕРЖДЕНО
директором
МОАУ «СОШ №71»
Бодиной Т.М.
Приказ № 540
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4267967)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,

тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/

2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.5	Угольник – чертежный	1				РЭШ

	(контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику					https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1		
--	----	---	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	свойства, сферы использования. Мир профессий					
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1		
--	----	---	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/

4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный) Природное и техническое окружение человека.	1				https://easyen.ru/load/tehnologija/1_klass/prezentacija_k_kroku_po_tekhnologii_v_1_klasse_tema_uznajom_kak_rabotajut_mastera_vvodnyj/404-1-0-6016?ysclid=lyrlk3fwg1312856028
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) Природа как источник сырьевых ресурсов и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/

	творчества мастеров.					
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.	1				
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1				МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-21085?menuReferrer=catalogue
5	Природа и	1				РЭШ

	<p>творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия.</p>					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
6	<p>Семена разных растений. Составление композиций из семян Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена,</p>	1				<p>МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-1064121?menuReferrer=catalogue</p>

	<p>ветки). Приёмы работы с природным и материалам и: подбор материалов в соответствии и с замыслом, составление композиции , соединение деталей (приклеиван ие, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина) .</p>					
7	<p>Объемные природные материалы (шишки, жёлуди,</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</p>

	каштаны). Конструирование объемных изделий из них					
8	Способы соединения природных материалов Пластиче- ские массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

), придание формы.					
9	<p>Понятие «композиция».</p> <p>Центровая композиция.</p> <p>Точечное наклеивание листьев.</p> <p>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.</p>	1				<p>https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-ponyatie-kompoziciya-centrovaya-kompoziciya-tochechnoe-nakleivanie-listev-1-klass-6825908.html</p>
10	<p>«Орнамент»</p> <p>· Разновидности композиций</p> <p>· Композиция в полосе</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170799/</p>
11	Материалы для лепки	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/</p>

	(пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс					
12	Подготовка к работе. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами.	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-izdelie-i-ego-detali-klass-s-prezentaciy-1254886.html

	Правила безопасного использования ножниц.					
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				РЭШ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-lepka-iz-plastilina-klass-3761682.html
14	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-proekt-akvarium-1-klass-4336564.html
15	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-bumagi-osnovnye-svoystva-bumagi-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-5396223.html

	<p>инструмент ов, поддержани е порядка во время работы, уборка по окончании работы. Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги</p>					
16	<p>Картон. Его основные свойства. Виды картона Наиболее распространё нные виды бумаги. Их общие свойства. Рациональн ое и безопасное использован ие и</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</p>

	хранение инструментов.					
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) Мир профессий. Профессии родных и знакомых.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/sgibanie-i-skladyvanie-bumagi-osnovnye-formy-origa.html?ysclid=lysaiht9nc394556198
19	Складывание бумажной детали	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/

	гармошкой Профессии, связанные с изучаемыми материалам и и производств ами.					
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция Образец, анализ конструкци и образцов изделий, изготовлени е изделий по образцу, рисунок. Конструиро вание по модели (на плоскости).. Правила пользования	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/conspect/?ysclid=lysajzad5n73228185

21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/conspect/170636/
22	Резаная аппликация Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-rezanaya-applikacijamozaika-nachalnaya-shkola-veka-2462534.html
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/

	выделение деталей, формобразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.					
25	Преобразование правильных форм в неправильные Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и	1				https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-tehnologii-na-temu-bumaga-skladyvanie-prostyh-form-iz-bumagi-1-klasse-5840375.html

	изготовлени е изделий с опорой на рисунки, графическу ю инструкцию , простейшую схему.					
26	Составление композиций из деталей разных форм Чтение условных графически х изображени й (называние операций, способов и приёмов работы, последовате льности изготовлени я изделий).	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-tehnologii-sostavlenie-bumazhnoj-aplikacii-iz-detalej-raznyh-form-1-klass-7080988.html

27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	1				https://easyen.ru/load/tekhnologija/1_klass/404-9
28	Общее представление о тканях и нитках Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/170847/

	<p>и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).</p>					
29	<p>Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</p>

	<p>Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.</p>					
30	<p>Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) Подбор соответствующих инструментов и способов обработки</p>	1				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vshivka-merezhka-646502.html</p>

	<p>материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструмент ы и приспособл ения (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональн ое и безопасное использован ие.</p>					
31	<p>Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы</p>	1				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-pryamaya-strochka-i-perevivy-6872990.html</p>

32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-trudovogo-obucheniya-na-temu-salfetkaphvatka-1071332.html
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.	1				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-21085?menuReferrer=catalogue
2	Средства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/conspect/218983/

	художественно й выразительност и: цвет, форма, размер. Общее представление					
3	Средства художественно й выразительност и: цвет в композиции. Входная контрольная работа.	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				https://ppt-online.org/1054363?ysclid=lyrlo63col175687283
5	Светотень. Способы ее получения формобразова нием белых бумажных деталей Общее	1				https://pandia.org/text/82/384/55045.php https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_8

<p>представление о технологическо м процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательн ости практических действий и технологически х операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии,</p>					
--	--	--	--	--	--

	внесение необходимых дополнений и изменений.					
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/?ysclid=lyrltm4lrk948272773
7	Биговка по кривым линиям Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-predmetu-tekhnologii-na-temu-rabo.html?ysclid=lyrlymqxue52161534 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/11/25/tehnologicheskaya-karta-po-tehnologii-bigovka-sgibanie
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/

9	<p>Конструирование складной открытки со вставкой</p> <p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.</p>	1				<p>https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-rabota-s-bumagoy-obemnaya-otkritka-1149987.html</p>
10	<p>Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)</p> <p>Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка</p>	1				<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-i-tehnologicheskie-operacii-ruchnoj-obrabotki-materialov-obshee-predstavlenie-2-6810475.html</p>

	деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание).					
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
12	Понятие	1				https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-

	<p>«чертеж».</p> <p>Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)</p> <p>Подвижное соединение деталей изделия.</p> <p>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p>					tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html
13	<p>Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз,</p>	1				https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html

	<p>схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль.</p>					
14	<p>Конструирование усложненных изделий из бумаги Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).</p>	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovanie-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html
15	<p>Конструирование усложненных изделий из бумаги Разметка деталей с опорой на</p>	1				

	<p>простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>					
16	<p>Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику</p>	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
17	<p>Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус</p>	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html
18	<p>Чертеж круга. Деление круглых деталей на части.</p>	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/

	Получение секторов из круга					
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/

	симметричных форм.					
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.	1				https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-tehnologii-tema-uroka-eshyo-odin-sposob-sdelat-igrushku-podvizhnoj-kak-izgotovit-izdelie-s-sharnirnym-4668306.html
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей Подвижное соединение деталей конструкции.	1				РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей Внесение	1				РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/conspect/220336/

	элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.					
24	Транспорт и машины специального назначения	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=lyro1i6912521987310
25	Макет автомобиля Культурные традиции. Техника на службе человека.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/?ysclid=lyro29h1sa540993582
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/

	направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья).					
27	Виды ниток. Их назначение, использование Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/?ysclid=lyrnvsjp1239426784
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/

	<p>Зашивания разреза Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косо- го стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).</p>					
29	<p>Разметка и выкраивание прямоуголь- но швейного изделия. Отделка вышивкой</p>	1				<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-klass-3031595.html</p>
30	<p>Сборка, сшивание швейного изделия Использование дополнитель- ных материалов (например, проволока, пряжа, бусины</p>	1				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-tehnologiya-na-temu-processy-sborki-i-montazha-odezhdy-4166328.html</p>

	и другие).					
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-klass-2486990.html
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его	1				

	детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.					
34	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/conspect/220722/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как	1				РЭШ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy-metalla-535655.html

	<p>движущие силы прогресса. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.</p>					
3	<p>Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства Мир современной техники.</p>	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/main/220752/

	<p>Информационно - коммуникацион ные технологии в жизни современного человека. Входная контрольная работа.</p>					
4	<p>Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационны й мир. Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации</p>	1				<p>https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-tema-kompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-i-dvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html</p>

	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).					
5	Работа с текстовой программой Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача	1				https://infourok.ru/urok-tehnologii-3-klass-tema-uchimsya-rabotat-na-kompyutere-rabota-s-informaciej-6760985.html

	информации. Информационные технологии.					
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/conspect/?ysclid=lyror4ywjh966424998
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема Общие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/conspect/?ysclid=lyrorxzadq928303794

	<p>правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p>					
8	<p>Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии</p> <p>Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/conspect/221877/</p>

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-arhitektura-i-stroitelstvo-gofrokarton-ego-stroenie-svoystva-sfery-ispolzovaniya-6859241.html

	свойства, сферы использования					
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/

	зависимости от назначения изделия.					
14	Оклеивание деталей коробки с крышкой Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие).	1				https://infourok.ru/urok-trudaizgotovlenie-otkritoy-korobki-vstik-iz-kartona-po-obrazcu-okleivanie-polosoy-bumagi-1991189.html
15	Развертка коробки с крышкой Инструменты и приспособления	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pryamougolnaya-korobka-3-klass-4234654.html

	(циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.					
16	<p>Конструирование сложных разверток</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и</p>	1				<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/04/09/konstruirovaniye-iz-slozhnyh-razvyortok</p>

	инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).					
17	Конструирование сложных разверток Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.	1				https://thewikihow.com/video_7nTC1NuCwyM?ysclid=lys8y4ot8u92119034

18	<p>Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия</p> <p>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.</p>	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/
19	<p>Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление</p>	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/ https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html

	<p>нити на ткани. Изготовление швейного изделия Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.</p>					
20	<p>Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p>	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/

21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетальног о швейного изделия	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-petelnogo-stezhka-2748271.html
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструировани е и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/12/13/zanyatie-k-proektu-volshebnyaya-pugovka
24	История швейной машины.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/

	Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой					
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/ https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-otdelka-izdeliya-ili-ego-detaley-osvoenie-sposobov-biseropleteniya-klass-2778280.html
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/

	<p>«Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности Конструировани е и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технически технологически м, функциональны м, декоративно- художественны м).</p>					
29	<p>Конструировани е моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа</p>	1				<p>https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html</p>

	<p>«Конструктор» или из разных материалов Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.</p>					
30	<p>Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов Создание простых макетов и моделей</p>	1				<p>https://infourok.ru/konstrukt-po-legokonstrunstruirovaniyu-kacheli-4067804.html</p>

	<p>архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).</p>					
31	<p>Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов</p>	1				<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lego-konstruirovaniyu-prostye-mehanizmy-zubchatye-kolesa-volchok-5029513.html</p>

	<p>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).</p>					
32	<p>Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой</p>	1				<p>https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-vneurochnogo-zaniatii-123.html?ysclid=lys9ooyzw6268934632</p>

	тематики.					
33	<p>Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).</p>	1				https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-vneurochnogo-zaniatii-123.html?ysclid=lys9ooyzw6268934632
34	<p>Промежуточная аттестация (контрольная работа).</p>	1	1			https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-3-klass-5774040.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	2			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/main/222711/
2	Современные производства и профессии Профессии и технологии современного мира. Использование	1				https://infourok.ru/modul1-tehnologii-professii-i-proizvodstva-tema-tradicii-i-sovremennost-novaya-zhizn-drevnih-professij-sovershenstvovanie-ih-teh-6647922.html

	<p>достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.</p>					
3	<p>Информация. Интернет Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами.</p>	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/

4	Графический редактор Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-graficheskie-redaktory-ispravlenie-realnosti-obrabotka-fotografii-4-klass-4401445.html
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/

	<p>современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Входная контрольная работа.</p>					
6	<p>Робототехника. Виды роботов Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).</p>	1				<p>https://infourok.ru/prezentaciya-nachalnye-svedeniya-o-robototehnike-shkolnye-roboty-5149354.html</p>
7	<p>Конструирование робота Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в</p>	1				<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-sborka-bazovoj-modeli-robota-4-klass-5706372.html</p>

	том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу.					
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.	1				https://ppt-online.org/1326722?ysclid=lysbw6d1gd339438471
9	Программирование робота	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovani-robotov-4-klass-7028243.html

	Робототехника. Конструктивные , соединительные элементы и основные узлы робота.				
10	Испытания и презентация робота Инструменты и детали для создания робота. Конструировани е робота. Составление алгоритма действий робота.	1			https://infourok.ru/tehnologiya-4-klass-robot-4327542.html
11	Конструировани е сложной открытки	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-otkrytka-slozhnoj-formy-4-klass-6823699.html
12	Конструировани е сложных изделий из бумаги и картона	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-konstruirovanie-iz-slozhnyh-form-izgotovlenie-transportnyh-sredstv-iz-kartona-i-cvetnoj-bumagi-po-c-6952211.html
13	Конструировани е объемного	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-po-programme-fgos-na-temu-konstruirovanie-obemnogo-izdeliya-voennoj-tematiki-4-klass-

	изделия военной тематики				6996934.html
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/conspect/222385/
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/conspect/222358/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html
18	Декор интерьера. Художественная	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/conspect/222412/

	техника декупаж Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).					
19	Природные мотивы в декоре интерьера Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-panno-iz-izrazcov-klass-2222981.html
20	Конструирование и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/

	<p>моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)</p>				
21	<p>Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства</p>	1			<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klass-2323429.html</p>
22	<p>Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в</p>	1			<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniye-slozhnyh-form-iz-plastikovyh-trubochek-4-klass-7041977.html</p>

	одном изделии.					
23	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например) Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/main/222471/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1				https://infourok.ru/urok_tehnologii_po_teme_modelirovanie_i_konstruirovani_e_iz_raznyh_materialov_konturnye_figurki-416389.htm
25	Синтетические ткани, их свойства Синтетические	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sinteticheskie-tkani-klass-3614651.html

	<p>материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.</p> <p>Создание синтетических материалов с заданными свойствами.</p>				
26	<p>Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения</p> <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительным</p>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/conspect/222616/

	и (изменёнными) требованиями к изделию.					
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм Самостоятельно е определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/conspect/222616/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/

	<p>Аксессуары в одежде Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).</p>				
30	<p>Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в</p>	1			<p>https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html</p>

	одежде Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.					
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	1				https://www.youtube.com/watch?v=jzzId1QOw3A
32	Конструкции с ножничным механизмомКоллективные,	1				https://www.youtube.com/watch?v=9ORl_dJfpIo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/

	<p>групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов</p>				
33	<p>Конструкция с рычажным механизмом</p>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/
34	<p>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</p>	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/conspect/222896/
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</p>		34	2		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 1 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1)Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Вентана-Граф, 2019.

2)Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.

Рабочая тетрадь. – М., Вентана-Граф, 2023

3) Хохлова М.В., Сеница Н.В., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1 класс. Методические

рекомендации к проведению уроков. – М., Вентана-Граф, 2022.

4) Иванова Т.Г., Колесник И.И., Матяш Н.В., Семенович Н.А., Сеница Н.В., Хохлова М.В.

Технология. 1-4 класс. Сельская школа. Методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2022

5) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим

доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

