

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71»
(МОАУ «СОШ № 71»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МОАУ «СОШ №71»
протокол №1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 71»

_____ Т.М.Бодина
приказ № 450 от 30.08.2022г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 - 2027г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,</p>

<p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языковой литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71» (далее – МОАУ «СОШ № 71» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.1.1 . Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

История школы начинается с 1 сентября 1986 года. Здание школы было построено на окраине Дзержинского района, буквально в степи, сейчас школа является социокультурным и образовательным центром большого микрорайона.

В 1986 году в школе обучалось 1500 учащихся, было открыто 44 класса, наполняемостью 34 человека. Педагогический коллектив составлял 71 учитель. В 1988 году состоялся первый выпуск, аттестаты зрелости получили 29 учащихся. За 36 лет было сделано 62 выпуска, среднее общее образование получили 1569 учащихся, медали получили 72 выпускника.

В 1994 году в школе был создан штаб детского самоуправления, куда вошли активисты старшеклассники. Под их руководством в школе активизировалась деятельность, направленная на совершенствование жизни школьного коллектива, совместное творчество всех её участников. В школе появились новые, интересные традиции: КВН между учащимися и учителями, Дни самоуправления, «Зарница» и «Зарничка» и другие.

24 мая 2001 года в школе был открыт исторический музей «Искатели», в котором были созданы экспозиции: «История школы», «Верные сыны Отечества», «История края», «Наши достижения». Музей стал маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, в диалоге поколений и культур. Благодаря активности учащихся и родителей музей постоянно пополнялся экспонатами, интересными документами, наглядностью, направленными на приобщение учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного

края, осуществление патриотического воспитания на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране. В настоящее время музей представляет собой музейную комнату, в которой сохранены и пополняются экспозиции, проводятся музейные уроки и экскурсии.

20 октября 2004 года в школе была создана детская организация «Единство», в состав которой вошли около пятидесяти учащихся, объединенных желанием изменить и улучшить школьную жизнь, а также реализовать свой творческий потенциал. Все эти годы детская школьная организация продолжает объединять детей младшего, среднего и старшего возраста для совместной деятельности, сохранению и укреплению традиций школы, повышению роли подростков в общественно-полезной деятельности. С 12 марта 2020 года в школе открыто первичное отделение РДШ, в состав которого вошли 15 человек, а в настоящее время 55 учащихся с 5 по 11 класс.

В феврале 2021 года в школе создан волонтерский отряд «Вектор добра», который принимает активное участие в мероприятиях, как школьного, так и городского уровня.

В сентябре 2015 года на базе школы было открыто военно-патриотическое объединение «Юный пограничник», и все учащиеся, которые начали в нем заниматься, получили статус юнармейцев. Отряд юнармейцев принимает активное участие в школьных мероприятиях патриотической направленности, а также участвует в городских митингах, демонстрациях, парадах, встречах с ветеранами войны и участниками горячих точек.

С 21 сентября 2012 года школа получила статус автономной, и в настоящее время является муниципальным общеобразовательным автономным учреждением.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составила 1150 человек, численность педагогического коллектива – 53 человека.

За годы своей работы школа зарекомендовала себя, как учреждение со стабильным уровнем знаний обучающихся, высоким процентом поступления в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой, добрыми традициями. Школа пользуется авторитетом среди родителей и учащихся. Это подтверждается стабильным количеством классов-комплектов, численность последние пять лет является стабильной и превышает тысячу учащихся, в нашей школе обучаются дети и внуки наших выпускников.

В настоящее время в школе обучается 78 % учащихся микрорайона, 22 % учащихся из других микрорайонов.

2.1.2 «Миссия» образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Выполняя свою основную задачу — подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе и социализации личности, школа избрала для себя **миссию: «Школа успешного поколения»**. МОАУ «СОШ № 71» как институт социального воспитания школьников видит свою цель в воспитании человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

Деятельность воспитательной службы МОАУ «СОШ № 71», в которую входят педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог - библиотекарь, педагоги-психологи, преподаватель - организатор ОБЖ, руководители методических объединений классных руководителей, классные руководители, направлена на

создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основные приоритеты работы классных руководителей:

- Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в РФ, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.
- Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания.
- Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.
- Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.
- Школа – инклюзивное пространство для образования.
- Сотрудничество детских объединений и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.
- Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.
- Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.
- Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.
- Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.
- Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.
- Безопасность детей в мире образовательного Интернет - пространства – ответственность педагога.
- Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Сформировавшиеся умения реализуются в практике повседневной жизни через работу творческих групп по интересам, через концертную и выставочную деятельность, деятельность школьных общественных объединений.

2.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Цель проведения общешкольных мероприятий:

- достижение личностных результатов в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, которые способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Общешкольные праздники: День Знаний «Здравствуй, Школа!», День учителя «Спасибо, вам учителя!», День народного единства, День Матери «Мама-первое слово», «Новогодний карнавал», День защитника Отечества «На страже Родины», День Победы «Помните! Через века, через года!», День защиты детей «Пусть всегда будет детство».

Социальные проекты (акции): «Дети важнее цветов», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Международный день детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером, общегородской субботник «Трудовой десант».

Торжественные мероприятия: торжественные линейки, посвященные юбилейным датам, началу и итогам четверти, церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, празднику «Последнего звонка» в 9, 11 классах, вручению аттестатов.

2.1.4 Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе реализуется через готовность взрослых и детей к Сотворчеству, Содружеству, Соавторству, Сочувствию, Соучастию в урочной, внеурочной, внешкольной и общественно-значимой деятельности, в результате чего происходит формирование сплочённого коллектива со своими традициями, которому есть чем гордиться. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы школы. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2. Коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников.
3. Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
4. Ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Вся школьная символика расположена в фойе первого этажа, там же проходит церемония поднятия флага Российской Федерации и торжественные линейки.

Герб школы разработан Советом старшеклассников в 2011 году к юбилею школы, и отражает сущность и принципы нашей школы. Открытая книга является символом учения и мудрости, символизирует открытость нашей школы навстречу детям, родителям и другим социальным партнёрам, заинтересованным в вопросах обучения и воспитания детей. Земной шар на открытой книге символизирует процесс познания мира. Белый голубь с оливковой ветвью в клюве является символом мира, надежды и

целеустремленности, золотая ленточка символизирует справедливость и великодушные, интеллект, уважение, знания и профессионализм педагогов школы. Преобладающие голубые и зеленые цвета на гербе школы символизируют развитие, движение вперед, надежду и мечту всех участников образовательного процесса школы. Слова школьного гимна написаны учителем русского языка и литературы Герасимовой Т.В., на мотив песни «Как воспеть эту землю». В этих словах отражено месторасположение школы, её окружение, главные цели и мечты. Гимн школы исполняется на таких торжественных мероприятиях, как юбилей школы и вечер встречи выпускников.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в школе;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовнонравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и тд.

2.1.5. Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Для обеспечения полноценного развития и воспитания обучающихся в школе, сформирована система взаимодействия с учреждениями и социальными службами города, района, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, организациями негосударственного сектора, традиционными российскими религиозными объединениями, СМИ и т.д. Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Среда воспитательной системы школы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы расположен каток, спортивный клуб восточных единоборств. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает со следующими учреждениями дополнительного образования: ОДТДиМ им. В.П.Поляничко, ОСДЮСШОР, ЦДТ города Оренбурга, ДЮСШ № 2 «Прогресс», Центр внешкольной работы «Подросток». На базе школы организована работа 7 спортивных секций, появилась новая спортивная секция «Рукопашный бой». По прежнему работают постоянно действующие объединения: «Дизайн костюма», военно-патриотическое объединение «Юный пограничник», эстетический центр «Икс плюс», включающий в себя такие направления развития детей, как «Хореография», «Гимнастика» и «Актерское мастерство». Одним из важных направлений воспитательной работы является профориентация учащихся. Все эти годы большим достижением школы была работа курсов «Повар» от центра внешкольной работы «Подросток», где по итогам обучения учащимся присваивалась квалификация «Повар» второго, третьего или четвертого разряда и выдавалось свидетельство установленного образца. С этого учебного года в школе открыты курсы «Продавец-кассир», которые оказались также востребованными учащимися 8-9 классов. Кроме того, школа сотрудничает с такими учреждениями, как библиотечный сервис, кукольный театр, музей «ИЗО», институт имени Плеханова.

Основной целью дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностное развитие и профессиональное самоопределение, а также организация досуга во внеурочное время.

Профилактические мероприятия в школе проходят совместно с ОДН ОП № 2, ОГИБДД ОМВД России по городу Оренбургу, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – общешкольный родительский комитет; они являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий: экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и т.п. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один

из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В школе организована работа родительского всеобуча «Вместе». Формы работы: родительское собрание, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. Информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей.
2. Авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью.
3. Содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами.
4. Подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности.
5. Содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

2.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности, в которых школа участвует.

Международный уровень:

Международный проект «Экологическая культура. Мир и Согласие»

Федеральный уровень:

Проект «Образование»

Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Проект «Киноуроки в школах России»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года».

Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»

Проект «Большая перемена»

Федеральная программа «Пушкинская карта»

Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «ГТО»

Интерактивная цифровая платформа «ПроеКторияЯ»

Региональный уровень:

Проект «Успех каждого ребёнка»

Проект «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Современные родители»

Муниципальный уровень:

Проект «Лидер XXI века»

Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «Выбор».

2.1.7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации.

В школе реализуется проект инновационной деятельности по теме

«Создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации как основы для вариативного модуля рабочей программы воспитания»

1. Цель проекта: формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи проекта: 1. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в школе через создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства).

2. Интеграция добровольческого (волонтерского) движения в рабочую программу воспитания школы.

3. Трансляция управленческого и педагогического опыта по проблематике проекта.

Основная идея проекта:

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное его включение в мир взрослых профессий и дел, возможность для его самореализации в помощи другим, его социализации.

Сроки реализации проекта – январь 2021 г. – апрель 2024 г.

2.1.8. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

– материально-техническое оснащение;

– отсутствие возможности финансового поощрения учащихся и классов за достижения в течение учебного года;

- недостаток квалифицированных кадров, способных профессионально учить и воспитывать;

- отсутствие времени у учителя из-за бесконечных циркуляров, предписаний и другой бумажной рутины;
- снижение общего уровня культуры и кругозора учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе;
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за обучением и воспитанием ребенка, увеличение родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

– влияние социальных сетей, компьютерных игр.

2.2. Дополнительные характеристики образовательной организации.

2.2.1 Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МОАУ «СОШ № 71» находится в 14 микрорайоне города Оренбурга, значительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта.

Город Оренбург является одним из крупнейших городов Южного Урала. Основан был в 1734 году, через два года ему исполнится 290 лет. Город многонациональный, по численности населения находится на 33-м месте из 1117 городов Российской Федерации.

В Оренбурге строятся новые объекты, облагораживаются территории. 14 микрорайон постоянно разрастается, появляются новые многоквартирные дома, меняется инфраструктура. В связи с этим постоянно изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города, области, территорий страны и стран СНГ. Школа сейчас представлена самыми разными национальностями, здесь учатся татары, казахи, таджики, армяне, азербайджанцы, украинцы, белорусы и т.д. Это дает возможность для каждого учащегося обрести опыт многонационального общения, обогатить общенациональную культуру. Меняется и численный состав обучающихся школы, он постоянно растет, не смотря на то, что в микрорайоне появились другие образовательные учреждения: лицей №4, лицей №5, гимназия №6.

2.2.2. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в труд-ной жизненной ситуации и др.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в высоко-скоростной интернет учащихся и педагогических работников. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента обучающихся. В 1 –11 классах школы обучается от 1050 до 1150 детей, в зависимости от набора первоклассников и десятиклассников. Мальчиков 51%, девочек 49%. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Всего в школе (на 01.09.2022 года) 57 детей с

ограниченными возможностями здоровья. Все обучающихся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, по программам коррекционно – развивающей направленности. Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Полных семей – 906, неполных семей – 210. Детей из малоимущих семей (1%) учащихся. Неблагополучных – 4 семьи, в них 5 обучающихся. На учете в ОДН стоят двое учащихся.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся дети разных национальностей: русские, татары, казахи, таджики, армяне, азербайджанцы, украинцы, белорусы и другие.

- по социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, предприниматели, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

2.2.3. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Школа в настоящее время является муниципальным общеобразовательным автономным учреждением.

В школе укомплектовано 42 класса-комплекта, в которых обучается 1150 человек по трем уровням образования:

- уровень начального общего образования – 20 классов-комплектов – 529 обучающихся (из них 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования);

- уровень основного общего образования – 20 классов-комплектов – 573 обучающихся (из них 46 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования)

- уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта – 48 обучающихся. 10 и 11 классы являются профильными, социально-экономического направления. Углубленно изучаются следующие предметы: математика, история, экономика и право.

Средняя наполняемость классов – 27 человек.

2.2.4. Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.).

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта, осуществлению медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению

здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

На уровнях начального, основного, среднего общего образования занимается 42 класса. Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.30 до 18.35.

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам.

В течение учебного года, согласно договору, питание организует КШП «Подросток». В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН).

Для обучающихся в школе имеется столовая на 240 посадочных места.

В школе осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, всего 530 человек получают бесплатные завтраки и обеды (307 человек получают завтраки, 223 человека получают обеды). Каждому учащемуся 5-11 классы выделены компенсационные выплаты на питание из бюджета муниципального образования «город Оренбург» в сумме 5 рублей в день, из бюджета Оренбургской области в сумме 8 рублей, всего 601 человека, всем учащимся 5-11 классов в течение шести дней в неделю, учащимся 1-4 классов – пяти дней в неделю. Бесплатное двухразовое питание получают учащиеся с ОВЗ в количестве 58 человек. Всего охвачено бесплатным питанием 606 учащихся (53% от общего количества обучающихся).

2.2.5. Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Вариативные учебные курсы:

Разговор о правильном питании, 2-3 классы;

Географическое краеведение, 5-6 классы;

Биологическое краеведение, 7 класс;

Финансовая грамотность, 8-9 классы.

Школьные программы:

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности»

Программа пожарной безопасности

Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения»

Программа «Модель ученического самоуправления»

Программа деятельности детской общественной организации «Единство»

Программа волонтерского объединения «Адреналин» «Молодёжь! Включайся»

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»

Программа «Школьный музей»

Программа «Я в мире профессий»

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый островок»

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности»

Программа «Одаренные дети »

Программа «Разговор о правильном питании»

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МОАУ «СОШ № 71» представляются по модулям.

2.3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- посредством чтения и обсуждения текстов (в том числе литературных произведений), слушания музыкальных произведений, рассматривания картин и памятников, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

- через историческое просвещение комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов:

- на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;

- на уровне основного общего образования – «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»;

- на уровне среднего общего образования – «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых реализуется через деятельность ШСК «Старт», спортивных секций:

Дзюдо

Вольная борьба

Рукопашный бой

Волейбол

Духовно-нравственное направление реализуется через систему классных часов, курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», цикл экскурсий «Моё Оренбуржье».

Общекультурное направление осуществляется через тесное взаимодействие с информационно-досуговой центр «Библиосервис», а также культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через познавательные беседы, олимпиады, школьное научное общество «Спектр», детские исследовательские

проекты, конференции учащихся, проектную деятельность, шахматный клуб «Белая ладья».

Социальное направление реализуется через самоуправление, коллективно-творческое дело, курс «Продавец-кассир», деятельность отряда ЮИД, волонтерского отряда.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

2.3.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - внеучебные и внешкольные мероприятия;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского совета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, дней единых действий, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города, района;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- праздники, фестивали, флешмобы в связи с памятными датами, значимыми событиями организуемые совместно с семьями обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности совета класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.),
- помощь обучающимся в освоении навыков организации, подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели, задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет родителей школы, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч «Школа родительской ответственности», в рамках которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и группы, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;
- участие родителей (законных представителей) в конкурсах, проектах, конференциях, форумах, фестивалях, мероприятиях: День матери, День отца, и т.д.

На уровне класса:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

- классные родительские собрания по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов, подходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- тематические родительские собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных мероприятий;
- социальные родительские группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается ответственный специалист за развитие ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ № 71» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через организацию и деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, деятельность представителей ученического сообщества в Управляющем совете школы;

- защиту Советом старшеклассников школы законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета старшеклассников школы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- через работу постоянно действующих групп по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.4.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»; «Билет в будущее» и др.);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

2.4.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских школьных общественных объединений в МОАУ «СОШ № 71» организована и спланирована в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детских школьных общественных объединений может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в деятельности детских общественных объединений.

Детские школьные общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских школьных общественных объединениях осуществляется через направления РДШ:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню пожилых людей, Дню Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов «Юный пограничник», юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра «В школе.ру», в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету школы, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МОАУ «СОШ № 71» планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности осуществляется специалистами воспитательной службы, которая создается в соответствии с принятой структурой методической службы школы и является субъектом внутришкольного управления.

Воспитательная служба – это объединение специалистов, которое строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом школы, программой развития школы, рабочей программой воспитания на основе календарных планов воспитательной работы школы.

Воспитательная служба является коллективным профессиональным органом, в состав которого входят специалисты: педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, преподаватель - организатор ОБЖ, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Полномочия, права, обязанности, ответственность, требования к квалификации членов воспитательной службы приведены в их должностных инструкциях. Общее руководство воспитательной службой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная служба:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию воспитательной системы школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности;
- организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программ);
- организует разработку и корректировку концепции воспитательной работы в соответствии с основными направлениями развития школы;
- организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности школы;
- анализирует состояние и результативность воспитательной деятельности школы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности воспитательной службы, участвует в их реализации;
- анализирует ход и результаты исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- организует постоянный мониторинг воспитательной деятельности в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке воспитательной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация воспитательной деятельности, разработка и апробация целевых программ, новых воспитательных технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам воспитательной деятельности, профессионального совершенствования;
- контролирует ход и результаты социально-педагогических проектов, осуществляемых в школе;
- вносит предложения по обеспечению образовательных процессов в школе необходимыми финансовыми материально-техническими и иными ресурсами;
- вносит предложения по созданию временных творческих коллективов (ВТК);
- инициирует и осуществляет исследования в школе по вопросам воспитания.

В рамках социального партнёрства воспитательная служба сотрудничает с управлением по культуре, спорту и делам молодёжи, с организациями образования, здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования детей, детскими школами искусств, детскими дворовыми клубами, детскими садами, городскими библиотеками, общественными организациями, органами опеки, попечительства и социальной защиты, инспекцией безопасности дорожного движения и т.д..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- положение об управляющем совете;
- положение об общешкольном родительском комитете;
- положение о Совете старшеклассников;

- положение о родительских собраниях;
- положение о летней трудовой практике;
- положение о деятельности классного руководителя;
- положение о Совете профилактики;
- положение о порядке и правилах постановки обучающихся на внутришкольный учёт;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся;
- положение об организации внеурочной деятельности;
- положение об ученическом самоуправлении;
- положение о научном обществе учащихся;
- положение «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся»;
- положение о школьном конкурсе научно-исследовательских и краеведческих работ «Я исследователь»;
- положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в том числе адаптированных);
- положение о школьном спортивном клубе;
- положение о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися в МОАУ «СОШ № 71»;
- положение о поощрении обучающихся.

Правила:

- правила пользования сотовыми телефонами;
- правила внутреннего распорядка обучающихся.

Должностные обязанности:

- классного руководителя;
- педагога-организатора;
- преподавателя-организатора ОБЖ;
- педагога-библиотекаря;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- педагога дополнительного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОАУ «СОШ № 71» обучаются дети с особыми образовательными потребностями. В примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой группы отражаются требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети КМНС, дети-сироты, опекаемые и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОАУ «СОШ № 71» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (совет обучающихся класса), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и т.д.), фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества (совет родителей) во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального, общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы (на уровне класса, школы) с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Методики используемые для диагностики личностного роста обучающихся:

- Методики для диагностики личностного роста учащихся 1-4 классов:
 - Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой.
 - Диагностика нравственной мотивации С.Ф. Сироткиной.
 - Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова.
- Методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (5-11 классы)
Авторы: Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

