

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ №71"

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении учителей
"Естественно - спортивных
дисциплин"

протокол №01

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД ПО УВР

Гуляш Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бодина Т.М.

Приказ №539
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4560508)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0.5	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.5	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10	1	1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5.5	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных". Контрольная работа №1: Стартовая диагностика.	1	0,5	0.5	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1		0.5	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	Практическая работа №2" Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"					
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII— XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности".	1		0.5	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города,	1	0	0.5	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c

	туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"					
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be

18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа №2 по разделу "Изображения земной поверхности"	1	0,5		31.01	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008

23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа №3 по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	0,5		6.03	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

	метаморфические горные породы.					
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Планетарные формы рельефа – материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50

	равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.					
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа №4 по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"; Сезонные изменения в природе своей местности. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0,5	0,5	15.05	
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Контрольная работа №1 Входная диагностика.	1	0,5		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2

	океана					
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

	гляциолог. Многолетняя мерзлота.					
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа №2 по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		14.11	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха его графическое отображение.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844

15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности."	1		0.5	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Практическая работа №5	1		0.5	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа №3 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		13.02	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа № 5" Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6

25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа №4 по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	0,5		19.03	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №6 "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав.	1			23.04	Библиотека ЦОК

	Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.					https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1		14.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты. Контрольная работа №1. Входная диагностика.	1	0,5		9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2	1		0.5	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 " Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			9.10	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры– тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле.	1			16.10	Библиотека ЦОК

	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.					https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

	Климаты Земли"					
17	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение Контрольная работа №2 по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7	1		0.5	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	"Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	9.12	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий. Контрольная работа №3 за первое полугодие.	1	0.5		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1		0.5	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

	Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a

	Зональные и аazonальные природные комплексы					
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа №12 "Сравнение географического	1		1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86

	положения двух (любых) южных материков"					
42	Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	17.02	
43	Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	19.02	
44	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			24.02	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа № 4 по теме "Южные материки"	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			2.03	
47	Северная Америка. Географическое положение	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и	1			9.03	

	внутренних вод и определяющие их факторы . Зональные и аazonальные природные комплексы.					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1			18.03	
52	Евразия. История открытия и освоения	1			23.03	
53	Евразия. Географическое положение	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			15.04	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			29.04	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	6.05	
63	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в	1		1	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"					
64	Резервный урок. Контрольная работа № 5 по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

67	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			25.05	
68	Резервный урок. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1		27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в. Контрольная работа №1: Входная диагностика.	1	0,5		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506

	Российской Федерации.					
6	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			26.09	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140

	управления. Виды районирования территории					
12	<p>Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p> <p>Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"</p>	1			12.10	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение Контрольная работа №2 по теме "Географическое пространство России"	1	0,5	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4

	реализации					
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внутренних и внешних	1			23.11	Библиотека ЦОК

	процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.					https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	5.12	
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы. России, подверженные их	1		0.5	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	<p>влиянию. Карты погоды.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>"Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</p>					
28	<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>	1			14.12	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886609c8</p>
29	<p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>"Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p>	1		0.5	19.12	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88660b58</p>
30	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>	1			21.12	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88660d06</p>
31	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к</p>	1	0.5		26.12	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88660e64</p>

	<p>разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Контрольная работа №3 за первое полугодие</p>					
32	<p>Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</p>	1		0.5	28.12	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030</p>
33	<p>Моря как аквальные природные комплексы.</p>	1			9.01	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184</p>
34	<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>	1		0.5	11.01	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8</p>
35	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и</p>	1		0.5	16.01	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae</p>

	характера течения двух рек России"					
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа №4 по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		30.01	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

	хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением					
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			15.02	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на	1			12.03	Библиотека ЦОК

	территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)					https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			4.04	
56	Динамика численности населения	1			9.04	Библиотека ЦОК

	России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства					https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа №14 «Определение по статистическим	1		0.5	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа № 5 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности	1	1		30.04	

	размещения населения России"					
63	<p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>"Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88663a60</p>
64	<p>География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>	1			2.05	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88663b96</p>
65	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.</p>	1			7.05	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88663ede</p>
66	<p>Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.</p> <p>Практическая работа № 16</p> <p>"Объяснение динамики половозрастного состава населения</p>	1		0.5	14.05	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88664014</p>

	России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа № 17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	1			16.05	
68	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0.5	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.5	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

	<p>Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».</p>					
3	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	1		0.5	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" Контрольная работа №1:</p>	1	0.5		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e

	Входная диагностика					
5	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции). Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения	1		0.5	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	России в различных регионах"					
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5	3.10	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

	География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры					
13	Место России в мировом производстве лёгких и тяжёлых цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа	1		0.5	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e

	различных источников информации"					
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа № 2 по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		27.10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

	промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» Практическая работа № 6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1	1		0.5	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866667f6

	и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			21.11	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития	1		0.5	5.12	Библиотека ЦОК

	агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"					https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			8.12	
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

29	География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			22.12	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа №8 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа №3 по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		29.12	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.					
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №9 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Географические особенности географических районов: Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe

37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			23.01	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98

	проблемы и перспективы развития					
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №10 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития;	1		0.5	22.03	

	их внутренние различия. Практическая работа №11 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Резервный урок. Контрольная работа №3 по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Сибирь. Географическое положение	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6

60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №12 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №13 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа №4 по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		10.05	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.		1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

67	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5.5	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География, 5 -6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019.

–(Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки.

5- 6 классы (пособие для учителя) Е.Е.Гусева. География.

«Конструктор» текущего контроля.

5 - 6 класс (пособие для учителя)

Атлас 5-6 класс

7 класс

География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017.

–(Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс(пособие для учителя)

Атлас 7 класс

8 класс

География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019.

(Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

Атлас 8 класс

9 класс

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.:Просвещение, 2019. (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)Е.Е.Гусева.
География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс
(пособие для учителя)
Атлас 9 класс
География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 —11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>

Контрольно – измерительные материалы:

5 класс

Стартовая диагностическая работа по географии

5 класс

Назначение диагностической работы: выявление уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии.

Количество вариантов: 1.

Структура теста:

Тест состоит из 2 частей: А и В

Раздел А содержит 14 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным);

Раздел В содержит 6 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

Система оценивания заданий:

Каждое задание части А оценивается в 1 балл. Задания части В оцениваются 2 баллами.

Максимальное количество баллов за работу составляет 26 баллов.

8 баллов – 0 результат

9 -15 баллов – базовый уровень

16 – 26 баллов – повышенный уровень

Стартовая диагностическая работа по географии в 5 классе

- 1. Как называется наука о небесных телах?**
а) история б) география в) экология г) астрономия
- 2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**
а) отсутствие запаха б) прозрачность
в) упругость г) бесцветность
- 3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**
а) не купаться в реках и озерах б) уничтожать обитателей водоемов
в) поливать огороды водой из рек и озер г) расчищать берега водоемов от мусора
- 4. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
- 5. Мой край расположен на материке:**
а) Африка; б) Австралия; в) Евразия г) Северная Америка.
- 6. Место, где река берет свое начало, называют:**
а) левым притоком; б) истоком; в) правым притоком; г) устьем.
- 7. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
а) из гранита; б) из руды; в) из угля; г) из нефти.
- 8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
а) песка; б) глины; в) перегноя; г) солей.
- 9. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
а) зона тундры; б) зона лесов;
в) зона степей; г) зона арктических пустынь.
- 10. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):**
а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая;
в) белая, синяя, красная; г) белая, красная, синяя
- 11. Христофор Колумб открыл:**
а) Антарктиду б) Америку в) Африку г) Австралию
- 12. Какие горы в России самые высокие?**
а) Кавказские б) Саяны в) вулканы Камчатки г) Уральские.

Контрольная работа №1 «Изображение земной поверхности»

Цель: контроль теоретических и картографических знаний, умений и навыков по теме «Природа Земли. Изображение земной поверхности».

Структура

Работа включает 11 заданий.

содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа – **базового уровня сложности.**

включает и 1 задание с кратким ответом **повышенного уровня сложности**

Оценка:

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

МАХ количество баллов 13

Критерии оценивания для учащихся ОВЗ

«5» - 11-13

«4» -9-10

«3» -6 - 9

«2» - 5 и менее

Контрольная работа №1 «Изображение земной поверхности»

Инструкция для обучающихся ОВЗ:

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Кто из учёных древности первым использовал слово «география»?

А) Пифагор Б) Аристотель В) Эратосфен

2. Точные очертания материков и островов можно получить при использовании

А) рисунка земной поверхности Б) фотографии, сделанной с поверхности Земли В) космического снимка

3. Какой из перечисленных методов исследования является самым древним?

А) описательный Б) картографический В) космический

4. Сколько существует основных сторон горизонта?

А) 4 Б) 5 В) 6

5. Если встать лицом к северу то слева будет

А) юг Б) восток В) запад

6. Глобус это

А) чертёж Земли Б) фотоснимок Земли

В) модель Земли

7. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой участок земной поверхности, называется

А) глобус Б) карта В) план местности

8. Следствием орбитального движения Земли является

А) смена дня и ночи Б) смена времён года

9. Зювестка это

А) плащ охотника Б) шляпа от солнца

В) шляпа с широкими полями, закрывающая от дождя и ветра

10. Карта это

А) модель Земли Б) рисунок Земли

В) чертёж земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде

11. Перечислите основные стороны горизонта**Контрольная работа №2 «Земля – планета Солнечной системы» 5 класс.
Спецификация КИМ**

1. Форма работы: тест

Краткое описание: Данная работа предназначена для контроля и оценки уровня освоения, обучающимися 5 класса, раздела «Земля – планета Солнечной системы». Тест, состоит из 3-х частей (часть А - 15 вопросов, часть В - 1 вопрос, часть С – 2 вопроса). Выполняя задания части А учащиеся выбирают один ответ из предложенных вариантов. Задания части В требуют написать краткий ответ на поставленный вопрос. Задания части С требуют показать умение работать с географической картой.

Время выполнения – 40 минут.

2. Аспекты оценивания, предусмотренные ФГОС ООО

Раздел/тема	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Проверяемые предметные требования к результатам обучения (умения, подлежащие освоению)
Земля – планета Солнечной системы	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия.	Различать изученные географические объекты, процессы и явления. Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года. Сформированность знаний об основных географических закономерностях.
	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	

3. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ в частях А, В, С дается один балл. Все полученные баллы суммируются.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку:

Отметки по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-8	9 - 12	13 - 16	17 - 18

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы.
Раздел «Земля – планета Солнечной системы» 5 класс.**

Часть А.

1. В центре Солнечной системы находится?
А) Земля Б) Млечный путь В) Солнце
2. Путь, который Земля совершает, обращаясь вокруг Солнца?
А) Млечный путь Б) Орбита В) Ось
3. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за?
А) 365 дней 6 часов 9 минут Б) 366 дней 6 часов 12 минут В) 364 дня 8 часов 15 минут
4. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля?
А) Орбита Б) Ось В) Параллель
5. Воображаемая линия, проведенная по земной поверхности на равном расстоянии от полюсов?
А) Экватор Б) Начальный меридиан В) Северный полюс
6. Земля вращается вокруг своей оси за ?
А) 12 часов Б) 36 часов В) 24 часа
7. Природное явление, возникающее на поверхности Земли, под воздействием силы притяжения Луны?
А) Приливы и отливы Б) Ветры В) Дождь
8. Земля имеет форму?
А) Окружности Б) Шар В) Плоскости
9. Из-за шарообразной формы количество солнечного света и тепла?
А) уменьшается от экватора к полюсам Б) увеличивается от экватора к полюсам
10. Следствие вращения Земли вокруг своей оси?
А) смена времен года, изменение продолжительности светового дня, годовые ритмы в жизни Земли.
Б) смена дня и ночи, «сплюснутость» Земли, изменение температуры.
11. Следствие движения Земли по орбите?
А) смена времен года, изменение продолжительности светового дня, годовые ритмы в жизни Земли.
Б) смена дня и ночи, «сплюснутость» Земли, изменение температуры.
12. 22 июня в северном полушарии?
А) весна Б) зима В) лето
13. 21 марта и 23 сентября?
А) день равноденствия Б) день зимнего солнцестояния В) день летнего солнцестояния
14. Параллели 23,5 широты называют ?
А) тропиками Б) экватором В) полярными кругами
15. Параллели 66,5 широты называют ?
А) тропиками Б) экватором В) полярными кругами

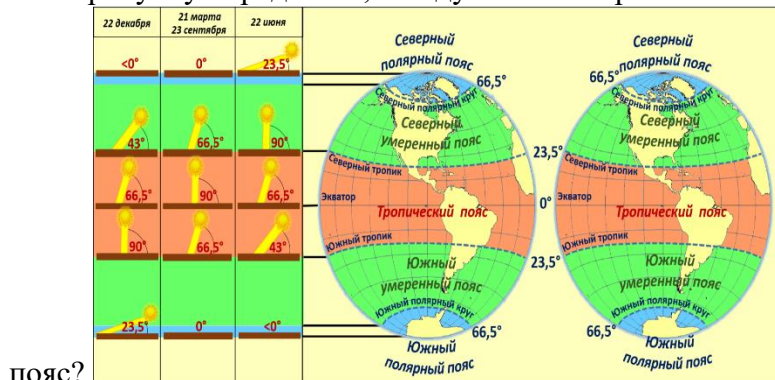
Часть В.

1. По описанию определите, о каких поясах освещенности идет речь? Ответ запишите словами.

В этих поясах зимой солнце не встает из-за горизонт, а летом не садится за горизонт, но поднимается невысоко. Земная поверхность здесь получает меньше всего тепла и температура воздуха весь год низкая.

Часть С.

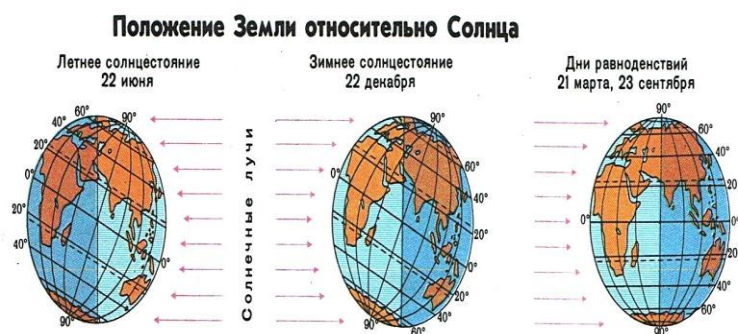
1. По рисунку определите, между какими параллелями находится Тропический



пояс?

Ответ запишите словами.

1. По рисунку 2 определите, какое время года в северном



полушарии?

2. Ответ запишите словами.

Контрольная работа №3 по теме «Литосфера каменная оболочка Земли».

1. Назначение КИМ контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии по теме: Литосфера.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания по теме: Литосфера.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам темы. Работа содержит 16 заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на сопоставление и 1 задание на сопоставление, работа с картой.

4. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

5.

Выставление оценок:

«5» - 19-20 баллов

«4» - 15-18 баллов

«3» - 10-14 баллов

«2» - менее 10 баллов

***Учащиеся ОБЗ могут не выполнять задание №18

Выставление оценок для учащихся ОБЗ:

«5» - 18-19 баллов

«4» - 13-18 баллов

«3» - 9-12 баллов

«2» - менее 9 баллов

Контрольная работа №3 по теме «Литосфера каменная оболочка Земли».

Инструкция для обучающихся ОБЗ:

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Что такое литосфера.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) воздушная оболочка Земли | 3) твердая оболочка Земли |
| 2) водная оболочка Земли | 4) оболочка, где развивается жизнь |

2. Из каких слоёв состоит океаническая земная кора.

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|--------------------|
| 1) осадочный | 2) гранитный | 3) базальтовый | 4) метаморфический |
|--------------|--------------|----------------|--------------------|

3. К каким горным породам относятся нефть и газ.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) осадочным химическим | 3) магматическим |
| 2) осадочным обломочным | 4) осадочным органического происхождения |

4. Резкие вертикальные и горизонтальные колебания земной коры, сопровождающиеся подземным гулом?

- | | | | |
|------------|-----------|------------|------------------|
| 1) грабены | 2) горсты | 3) гейзеры | 4) землетрясения |
|------------|-----------|------------|------------------|

5. По какой шкале, во сколько баллов оценивают силу землетрясения?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Рихтера, 10 баллов | 3) Цельсия, 30 баллов |
| 2) Бофорта, 12 баллов | 4) Форенгейта, 100 баллов |

6. Какая из стран мира опускается в море и отвоевывает у него себе территорию?

- | | | | |
|---------------|-------------|------------|------------|
| 1) Нидерланды | 2) Норвегия | 3) Франция | 4) Испания |
|---------------|-------------|------------|------------|

7. Как называется впадина в земной коре, образованная в результате резкого опускания части земной коры.

- | | | | |
|----------|-----------|------------|----------|
| 1) горст | 2) грабен | 3) штольня | 4) шахта |
|----------|-----------|------------|----------|

8. Все неровности земной поверхности образуют

- | | | | |
|---------|------------|-----------|------------|
| 1) горы | 2) равнины | 3) рельеф | 4) впадины |
|---------|------------|-----------|------------|

9. На какие группы делятся горы по высоте?

- | | | |
|----------------|------------------|----------------|
| 1) средние | 3) возвышенности | 5) низкие |
| 2) низменности | 4) высокие | 6) плоскогорья |

10. Как называются понижения между горными хребтами?

- | | | | |
|------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| 1) горная страна | 2) горная долина | 3) горный перевал | 4) горная котловина |
|------------------|------------------|-------------------|---------------------|

11. Назовите самую глубокую впадину на земле.

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) Курило-Камчатский желоб | 3) Марианский желоб |
| 2) Срединно-Атлантический хребет | 4) Куроисио |

12. Огнедышащая правильная отдельно стоящая гора называется

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1) кратер | 2) гейзер | 3) жерло | 4) вулкан |
|-----------|-----------|----------|-----------|

13. Самый высокий действующий вулкан России

- | | | | |
|---------|------------|-----------------|---------------------|
| 1) Этна | 2) Везувий | 3) Килиманджаро | 4) Ключевская Сопка |
|---------|------------|-----------------|---------------------|

14. Назовите самую большую по площади равнину мира.

- | | | | |
|-------------------------|---------------|------------------|------------------|
| 1) Восточно-Европейская | 2) Амазонская | 3) Индо-Гангская | 4) Месопотамская |
|-------------------------|---------------|------------------|------------------|

15. Самая большая равнина в России?

1) Восточно-Европейская 2) Амазонская 3) Индо-Гангская 4) Месопотамская

16. Назовите самые длинные горы России.

1) Гималаи 2) Уральские 3) Анды 4) Кавказ

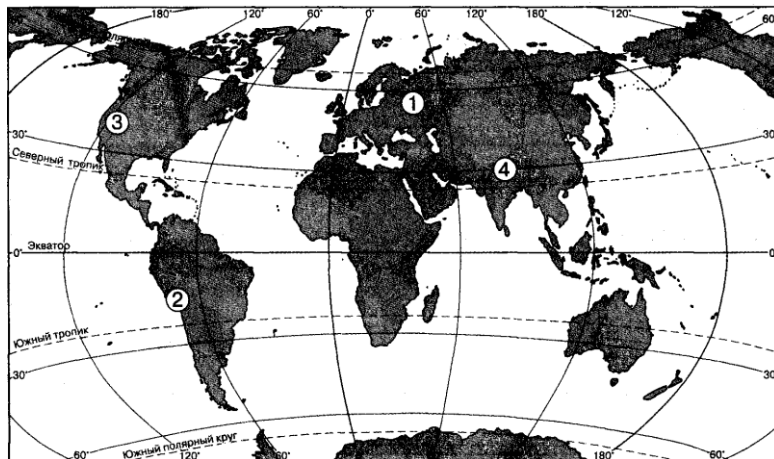
17. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена.

Форма рельефа

- А) Уральские горы
- Б) Кордильеры
- В) Амазонская низменность

Материк

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка



18. Установите соответствие между формами рельефа и обозначением на карте.

Форма рельефа

- А) Анды
- Б) Восточно-Европейская равнина
- В) Гималаи

Материк

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9,12,13,15): на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (10,11,14,16): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.
Максимальное количество баллов – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	1 Географическое изучение Земли	Б	1
2	2 Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1 Географическое изучение Земли	Б	1
4	3 Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3 Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2 Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4 Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4 Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4 Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2 Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2 Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4 Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2
13	2 Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2 Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
15	1 Географическое изучение Земли	Б	1
16	4 Литосфера	П	2
Итого:			21

Проверяемые требования к уровню подготовки

1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,
-----	---	---

- 6 2 дедуктивные и по аналогии) и выводы
- 6 2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 7-9 1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- 10 2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- 11 2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- 12 3 Смысловое чтение
- 13 4 Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
- 14 1 Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 15 1 Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- 16 5 Формирование и развитие экологического мышления

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
- Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
- Б) Метаморфическими
- В) Осадочными
- Г) Магматическими

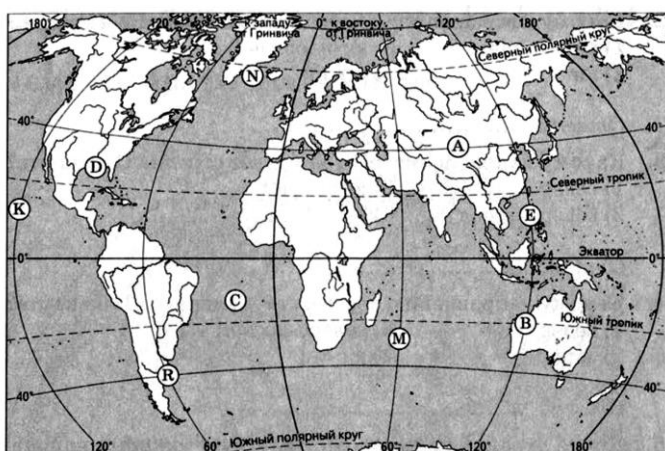
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
- Б) очаг
- В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

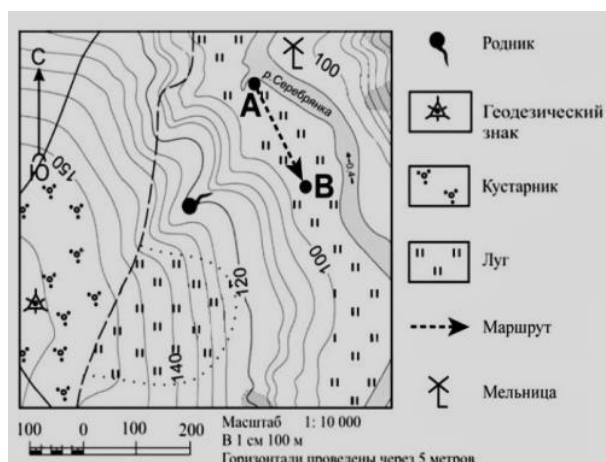
Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

- 1. жерло вулкана
- 2. Магма
- 3. Лава
- 4. Кратер
- 5. горная порода
- 6. мантия

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте



Задания 13-14 выполняются с использованием карты

15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

6 класс:

входная контрольная работа по географии 6 класс

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 простых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4

планете Земля				
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

6. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Ключ:

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл.

За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 2 балла.

Максимальный балл за работу – 15 баллов.

Критерии выставления оценок для учащихся ОВЗ:

«2» получает работа менее 6б

«3» получает работа с 6-8б,

«4» - с 9-13б

«5» - с 14-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

Входная контрольная работа по географии 6 класс

Инструкция для обучающихся ОВЗ:

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.

4. Выбери букву с правильным ответом.

5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

- 1.
2. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
3. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
4. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
5. **Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
6. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
7. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
8. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
9. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
10. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
11. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
12. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
13. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.
14. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
15. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких

сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». 6 класс

1. Назначение КИМ работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии по теме: Гидросфера.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания по теме: Гидросфера.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам темы. Работа содержит 10 заданий, часть А, с выбором верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на сопоставление, часть В и 1 задание закончить предложение, часть В, 2 задания с развёрнутым ответом, часть С.

***Учащиеся ОВЗ могут по желанию выполнить одно задание из части В и не выполнять задание части С.

4. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

5. Критерии оценивания. Задания части А оцениваются в 1 балл, задания части В оцениваются в 2 балла, задания части С оцениваются в 4 балла.

Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Часть А

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
а) из вод суши и Мирового океана б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
в) из рек, озер, морей, болот, прудов г) только из вод суши
2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?
а) материка б) архипелаги в) полуострова г) острова
3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?
а) реки б) моря в) озера г) подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
а) Мировой океан б) течения в) водное сообщество г) Мировой круговорот воды
5. Какое питание имеет большинство рек России?

- а) снеговое б) дождевое в) ледниковое г) смешанное
- 6.** Какой океан считается самым большим?
а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) Северный Ледовитый
- 7.** Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?
а) Байкал б) Балхаш в) Каспийское г) Ладожское
- 8.** Укажите искусственный водоем:
а) озеро б) река в) старица г) водохранилище
- 9.** В какое море впадает река Волга?
а) Охотское б) Черное в) Каспийское г) Средиземное
- 10.** Какое течение самое мощное на Земле?
а) Гольфстрим б) Западных ветров в) Лабрадорское г) Норвежское

Часть В

В1. Соотнесите понятия и определения

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
б) огромное пространство между материками, заполненное водой
в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

В2. Закончи предложение:

Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором.....

Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки.....

Океан, омывающий берега только двух материков.....

Часть С

1. Чем отличаются сточные озера от бессточных?
2. Что такое исток, и что может быть истоком?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка». 6 класс

1. Назначение КИМ работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии по теме: Атмосфера.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания по теме: Атмосфера.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 11 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам темы. Работа содержит 8 заданий, часть А, с выбором

верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на сопоставление, часть В1 и 1 задание закончить предложение, часть В2, 1 задание с развёрнутым ответом, часть С.

4. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

5. Критерии оценивания. Задания части А оцениваются в 1 балл; задания части В1 оцениваются в 0,5 балла за каждое, правильное сопоставление (2,5 б), 1 балл В2; задания части С оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов -13,5б.

Критерии оценки для учащихся ОВЗ

13,5 – 12 «баллов» - «5»

11- 10 «баллов» - «4»

9-6,5 «баллов»- 3

6 баллов и менее- 2

Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка»

Инструкция для обучающихся ОВЗ:

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. тропосфера | 3. астеносфера |
| 2. стратосфера | 4. мезосфера. |

А2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

А3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18 °С) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. +5° С | 3. 0° С |
| 2. +30° С | 4. -4° С. |

А4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. Экватор | 3. Умеренные широты |
| 2. Тропики | 4. Полюса. |

А5. На какой параллели теплее?

1. 10° с.ш.
2. 40° с.ш.
3. 5° с.ш.
4. 90° с. ш.

А6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм
2. 450 мм
3. 780 мм
4. 1050 мм.

А7. Климат разных городов, расположенных на одну широте, может значительно отличаться. От чего это зависит?

1. От географической широты
2. От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.
3. От угла падения солнечных лучей
4. От высоты снежного покрова.

А8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика
2. В районе Южного тропика
3. В районе экватора
4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

В1. Установите соответствие

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура	1. Барометр
2. АД	2. Осадкомер
3. Осадки	3. Гигрометр
4. Влажность	4. Флюгер
5. Направление ветра	5. Термометр

В2. Какой океан не оказывает влияние на климат России?

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ

С1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3
15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5	4	3	2
(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 6 класс

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах 2) процентах
3) промилле 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется
2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину 2) бассейн реки
3) речную систему 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) межень
- 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст.
- 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.
- 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется _____

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

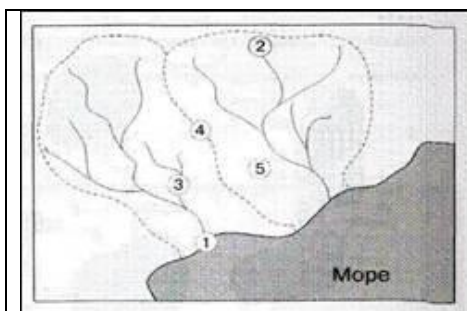
ВИД ОБЛАКОВ

- 1. Слоистые
- 2. Кучевые
- 3. Перистые

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

- А) Осадки отсутствуют
- Б) Затяжные морозящие дожди
- В) Сильные ливни с грозой

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Речной бассейн
- Б) Исток
- В) Устье
- Г) Приток
- Д) Водораздел

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

1. Белка
2. Горилла
3. Белый медведь
4. Суслик
5. Кабан
6. Жираф
7. Пингвин
8. Северный олень
9. Гепард
10. Верблюд

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра
- Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет $+10^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

7 класс

Входная контрольная работа

Спецификация

1. **Назначение работы** - установить соответствие подготовки обучающихся 7 класса общеобразовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

2. Структура

Работа включает в себя 12 заданий. Задания 1-10 представляют собой задания с выбором ответа (Задания БУ). К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Необходимо указать номер правильного ответа. Задания 11, 12 - задания работы с картой. (Задания ПУ).

Ответы к заданиям 11, 12 указываются словами или цифрами.

3. **Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые контрольной работой	Требования к уровню подготовки
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Знать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	

2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Знать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека
	2.3	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	2.5	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	Знать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	

4. Распределение заданий по позициям кодификатора

Код раздела	Код КЭС	Тема задания	Номер задания
1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	11,12
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	3
2	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1
	2.3	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	2,4,8

		Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	6
	2.5	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	1,5,7,10
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	9

6. Распределение заданий по уровню сложности

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания 1-10 представляют собой задания базового уровня (10 заданий с выбором ответа и кратким ответом).

Задания 11-12 относятся к повышенному уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	10	10	83
Повышенный	2	4	17
Итого:	12	14	100

8. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл (задания 1-10).

Задания 1 - 10 - базовый уровень.

Задания 11 - 12 - повышенный уровень, оцениваются от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 14 баллов.

Принятые сокращения: уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

Баллы	0-6	7-9	10-12	13-14
Оценка	2	3	4	5

9. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

7 КЛАСС

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ (ТЕСТИРОВАНИЕ)

1) Воздушная оболочка Земли – это:

- а) Атмосфера в)
Биосфера б) Гидросфера
 г)
Литосфера

2) Начало реки – это:

- а) устье в) исток б) приток г)
дельта

3) Докучаев В.В. – основоположник науки:

- а) почвоведение в) биологии б)
гидрологии г) о биосфере

4) Самый высокий водопад в мире:

- а) Игуасу в) Виктория б) Анхель
 г) Ниагарский

5) Самой плодородной считается почва:

- а) подзолистая в) глинистая б)
тундровая г) чернозёмная

6) Нормальное атмосферное давление:

- а) 730 мм.рт.ст. в) 790 мм.рт.ст. б)
760 мм.рт.ст. г) 660 мм.рт.ст.

7) Где живут белые медведи:

- а) в тропиках в) на северном
полюсе б) на экваторе г) на южном
полюсе

8) Постоянные ветры, дующие от

30-х широт к экватору – это:

- а) пассаты в) муссоны б)

- бриз г) ураганы

9) Между экваториальным и умеренным климатическими поясами находится:

- а) арктический в) тропический б)
антарктический г) субарктический

10) В верхней части водной толщи океана обитает:

- а) нектон б) планктон в) бентос

11) Какой город имеет координаты 52° с.ш., 13° в.д.?

- а) Оттава в)
Сантьяго б) Берлин
г) Тегеран

12) Какой буквой на карте отмечены:

1. пролив Дрейка
2. Северный Ледовитый океан
3. Берингов пролив
4. Гвинейский залив
5. пустыня Сахара
6. остров Гренландия
7. течение Гольфстрим
8. Антарктида
9. горы Анды
10. Аравийский полуостров

Спецификация

контрольно-измерительной работы по географии 7 класс по теме:
«Южные материки»

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 7

классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

Контрольная работа «Южные материки»

Часть I

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5 см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

3. Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпю.

4. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

1) вращение Земли вокруг своей оси;

2) обращение Земли вокруг Солнца;

3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;

4) направление крупных горных хребтов.

6. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:

1) способствуют уменьшению температуры воздуха; 2) препятствуют образованию осадков;

3) способствуют образованию осадков; 4) на климат никак не влияют.

7. Большинство из озёр Австралии:

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

8. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.

1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый;

3) Атлантический; 4) Индийский.

9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

10. Большинство рек Евразии имеют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
Итого:				26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
2	3	Смысловое чтение		
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		

		схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

1. Географическая оболочка – это...

- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

8 класс

Входная диагностика

8класс

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа или «нулевой срез» по географии проводится с целью:

- 1) оценить уровень подготовки учащихся за 7 класс: «География материков и океанов», обратив внимание на темы: «Евразия», « Океаны» ;
- 2) выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении в курсе географии основной школы разделов «География материков и океанов», обратив внимание на темы: «Евразия», « Океаны» и выявив западающее тем, спланировать работу на новый учебный год.
- 3) оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «География материков и океанов».

2. Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа по географии для 8 классов содержит 17 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв;
- 3) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ
- 4) задание на установление соответствия

Работа содержит 12 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 11 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов».

Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. Часть заданий требует использования карт атласа. При выполнении диагностической работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При проведении тестирования обязательно использование школьного географического атласа для 7 класса.

4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение **всей работы – 17 баллов.**

Если учащийся получает за выполнение всей работы менее 7 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по курсу и нуждается в повторении.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 7 до 10 баллов, говорит об усвоении им проверяемых элементов содержания в целом при недостаточном владении способами деятельности.

При получении 11–14 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемых тем курса и оперирование ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 15–17 баллов учащийся демонстрирует освоение содержания предмета на уровне овладения сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении субъективно новых задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

оценка	процент	баллы
--------	---------	-------

«2»	0-49 %	0-10
«3»	50-64 %	9-11
«4»	65-79 %	12-15
«5»	80-100 %	16-19

Мах-19 баллов

8класс

Инструкция для обучающихся ОВЗ:

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) п-ов Камчатка
- б) Уральские горы
- в) Восточно-Европейская равнина
- г) Западно-Сибирская равнина

3. Установите соответствие между морями и океанами, частями которых они являются: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОРЯ

- А) Азовское
- Б) Восточно - Сибирское
- В) Японское

ОКЕАНЫ: 1. Атлантический

2. Индийский
3. Тихий
4. Северный Ледовитый

4. Этот материк можно назвать самым жарким:

- А) Африка, Б) Южная Америка, В) Австралия, Г) Северная Америка.

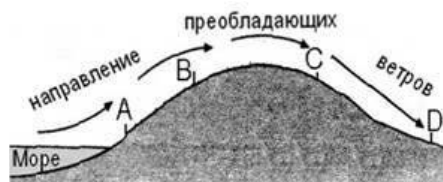
5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D

6. Самая полноводная река мира

- А) Амазонка, Б) Конго, В) Миссисипи, Г) Енисей.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



- а) А
- б) В
- в) С
- г) D

8. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме Природные комплексы европейской части России.

Спецификация работы:

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 состоит из 7 заданий (А1-А7). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них правильный.

Часть 2 содержит 5 задания (В1-В5), требующих краткого ответа в виде числа, одного слова или словосочетания, сопоставления.

Часть 3 содержит 1 задание (С1), на которое следует дать полный развернутый ответ.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-7) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части(В) представлены задания, в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (С) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-7) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части В – 2 балла, за правильно названную причину в С1 (III часть) 3 балла.

****Учащиеся ОВЗ могут по выбору выполнить 2 задания из части В и не выполнять задание частиС!

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Критерии оценивания для детей ОВЗ:

«2» получает работа менее 10 б

«3» получает работа с 7-10,

«4» - с 11-17,

«5» - с 18-23 баллами.

Контрольная работа№2 Природа России. (8 класс)

Инструкция для обучающихся ОВЗ:

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Часть 1.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.

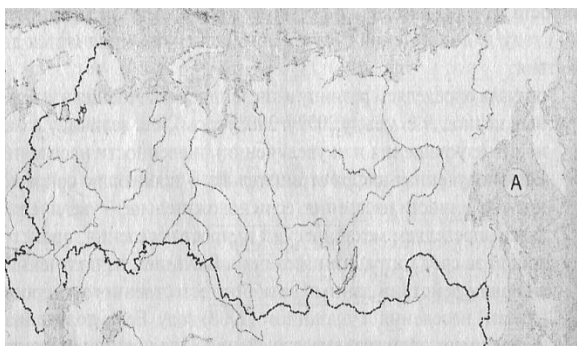
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония; 2) США; 3) Норвегия; 4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово; 2) Охотское; 3) Южно-Китайское; 4) Японское



A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) острова Новая Земля; 4) полуостров Ямал.

A5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград

A6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей; 2) пустыни; 3) тайги; 4) тундры.

A7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.
2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.
3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.
4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

Часть 2.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ
РЕСУРСЫ*

- 1) торф
2) энергия Солнца
3) золото
4) лесные

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые
Б) исчерпаемые возобновимые
В) исчерпаемые невозобновимые

B2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- 1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!
- 2) Перейди границу частей света

РЕГИОН

- А) Уральские горы
- Б) Пояс гор Южной Сибири
- В) Кавказ
- Г) Прикаспийская низменность

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

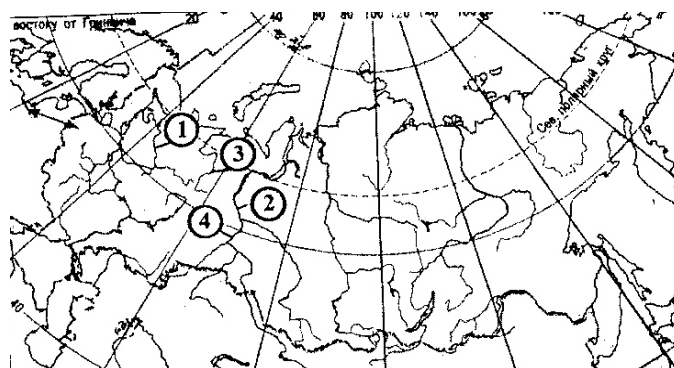
ПРИРОДНАЯ ЗОНА

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

- А) тундра
 - Б) тайга;
 - В) степь;
 - Г) пустыня
- кедровый стланик
лемминг
полынь, ковыль.

- 1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик
- 2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг
- 3) эта зона расположена на юге Русской равнины.
- 4) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль.

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

- А) Северная Двина
- Б) Печора
- В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть 3.

С1. Прочитайте текст.

Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

Контрольная работа в 8 классе по теме «Население России. Территориальные особенности размещения населения России»

Структура работы.

Работа состоит из двух частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий (см. таблицу).

Часть 1 состоит из 15 заданий с выбором верного ответа из трех предложенных вариантов (базового уровня) или кратким ответом в виде слова.

Часть 2 включает 2 задания с развернутым ответом (базовый и повышенный уровень).

Часть 1.

Вопрос 1,2, 7, 11, 12, 14. Численность населения и его динамика. Размещение населения.

Вопрос 3, 4, 5, 15. Работа с политико-административной картой. Классификация городов.

Вопрос 6, 8, 13. Национальный состав населения.

Вопрос 9. Религиозный состав населения.

Вопрос 10. Миграции.

Вопрос 16. О трудовых ресурсах.

Вопрос 17. О формировании современного национального состава РФ.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

«2» получает работа менее 10 б

«3» получает работа с 10 -14,

«4» - с 15-18,

«5» - с 19-20 баллами.

«Население России. Территориальные особенности размещения населения России»

1. Современная численность населения РФ по сравнению с началом 20 века
а) уменьшилась, б) увеличилась, в) не изменилась
2. В каком из субъектов РФ плотность населения наибольшая
а) Московская обл., б) Свердловская обл., в) Чукотка
3. Назовите административный центр Амурской области
4. Крупнейшим городом из перечисленных является
а) Оренбург, б) Сургут, в) Магадан
5. К какому типу городов относится Москва
6. Какой народ не имеет своего национально-территориального образования
а) аварцы, б) якуты, в) долганы
7. Разница между рождаемостью и смертностью, это
а) естественный прирост, б) механический прирост, в) промилле
8. К индоевропейской языковой семье относятся
а) казахи, б) русские, в) якуты

9. Исповедуют православие
 а) русские, б) дагестанцы, в) татары
10. Каким видом миграции является переезд на учебу в областной центр
 а) внутренняя возвратная, б) принудительная, в) внешняя безвозвратная
11. Укажите природную зону, где будут располагаться самые крупные села и деревни
 а) степь, б) тундра, в) тайга
12. Укажите субъект федерации, через который проходит главная полоса расселения
 а) Свердловская обл. б) Ненецкий АО, в) Бурятия
13. В какой республике преобладает коренное население
 а) Дагестан, б) Татарстан, в) Карелия
14. Укажите субъекты федерации, в которых нет городов-миллионеров
 а) Московская обл., б) Саратовская обл., в) Карелия
15. Укажите город-порт
 а) Ухта, б) Мурманск, в) Екатеринбург
16. Как соотносятся понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»? Выделите профессии, наиболее распространенные в городе, в сельской местности. В каких из них нуждаются и город, и село?
17. Каким образом Русское государство превратилось в Российское?

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
		ти	

1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2
16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	3	Смысловое чтение		
7	5	Формирование и развитие экологического мышления		
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
13	3	Смысловое чтение		

14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

- Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
- Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
- Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
- Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|----------------|--|
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |
| | В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии |

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

- А) Чебоксары
- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. Бархан
4. карьер

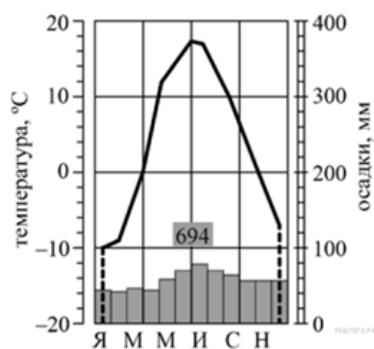
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, россомаху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1402,8	2445,5	146171,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи

- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км² 2) Высокая плотность населения
100 чел/км² и более | <ol style="list-style-type: none"> А. город Севастополь Б. Республика Карелия В. Московская область Г. Красноярский край Д. Республика Ингушетия Е. Чукотский АО |
|---|--|

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____

9 класс

Входной контроль

Кодификатор элементов содержания КИМ по географии в 9 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания , проверяемые заданиями КИМ	№ задания
1		Наша Родина на карте мира	
	1.1	Географическое положение России	A1,
	1.2.	Моря, омывающие берега России	
	1.3.	Как осваивали и изучали территорию России	
2		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	A2, B1
	2.1.	Особенности рельефа России	

	2.2	Минеральные ресурсы России	
	2.3.	Развитие форм рельефа	
3		Климат и климатические ресурсы	A3, B2
	3.1.	От чего зависит климат нашей страны.	
	3.2.	Типы климатов России	
	3.3.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	
4		Внутренние воды и водные ресурсы	A4, A9, A12, B3, C2
	4.1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
	4.2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы	
5		Почвы и почвенные ресурсы	A5
	5.1.	Образование почв и их разнообразие	
	5.2.	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.	
6		Растительный и животный мир России	A6, A10
	6.1.	Растительный и животный мир России	
	6.2.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	
7		Природное районирование России	A7
	7.1. 7.2.	Разнообразие природных комплексов России Природные зоны России	
8		Природа регионов России	A 8, A11,C1
	8.1.	Русская (Восточно-Европейская) равнина	
	8.2.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	
	8.3.	Кавказ – самые высокие горы России	
	8.4.	Урал – «каменный пояс Русской земли»	
	8.5.	Природные районы Восточной Сибири	
	8.6.	Жемчужина Сибири - Байкал	

9		Человек и природа	
	9.1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	
	9.2.	Рациональное природопользование	

Спецификация измерительных материалов

для проведения входной работы по географии в 9 классе

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений с целью готовности к освоению материала в 9 классе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. В каждый вариант работы включаются задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за 8 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся. Проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Структура работы. Работа состоит из 15 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учащихся 8-х классов, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной программы.

Проверка. Выставление первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы производится исходя из следующих положений:

Часть 1 – часть А Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 – часть В За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов,

Часть 3 – часть С за выполнение заданий присваивается до 3 баллов

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

****Критерии перевода тестового балла в отметку для учащихся ОВЗ**

«2» - 0-8

«3» - 9-13

«4» - 14-17

«5» - 18-19

** учащиеся ОВЗ могут на выбор выполнить задание В1 и не выполнять задание С!

Входная контрольная работа.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

A1. Площадь России равна:

А) 17,1 млн.кв.км б) 22,4 млн.кв.км. в) 17,8 млн.кв.км.

A2. Устойчивые участки земной коры называются:

А) платформы б) щиты в) складчатые области

A3. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:

А) юг Сибири; б) северный Кавказ в) юг Дальнего Востока

A4. На режим рек наибольшее влияние оказывает:

- А) рельеф б) климат в) растительность
- A5.** Плодородие почвы зависит от наличия в почве:
 А) влаги; б) минеральных солей в) воздуха г) гумуса
- A6.** Среди представителей животного мира по видовому составу богаче:
 А) насекомые б) рыбы в) земноводные и пресмыкающиеся г) млекопитающие
- A7.** В тайге Русской равнины распространены леса:
 А) еловые и пихтовые б) лиственничные в) еловые и сосновые
- A8.** Эндемики озера Байкал – это:
 А) нерпа б) омуль в) сельдь г) хариус
- A9.** Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:
 А) Азовское б) Аральское в) Белое г) Балтийское
- A10.** Основным продуктом леса является:
 А) лекарственное сырье б) древесина в) орехи г) грибы
- A11.** Климат Восточной Сибири:
 А) континентальный б) муссонный в) резко континентальный
- A12.** Большинство рек России имеет питание:
 А) дождевое б) ледниковое в) снеговое г) смешанное

В1 установите соответствие между названием гор и их вершинами:

Горы

1 Алтай 2 Урал 3 Кавказ 4 Восточный Саян 5 Хребет Черского

Вершины

А) Мунку Сардык Б) Белуха В) Победа Г) Народная Д) Эльбрус

В2. Установите соответствие:

1 Циклон 2 Антициклон

- А) повышенное атмосферное давление в центре
 Б) воздух перемещается от центра к периферии
 В) низкое давление в центре
 Г) воздух перемещается от периферии к центру
 Д) зимой приносит ясную морозную погоду
 Е) зимой приносит оттепели и снегопад

С1 Почему на Дальнем Востоке есть действующие вулканы и бывают сильные землетрясения? Назови не менее двух причин.

Контрольная работа №2 «Экономические районы Европейской части России».

Спецификация работы:

Назначение диагностической работы

Диагностическая проводится с целью:

- 1) оценить уровень знаний учащихся по теме: «Экономические районы Европейской части России»;
- 2) выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении данной темы, выявив западающие темы, спланировать работу над ошибками.

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа содержит 13 заданий,

которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв;
- 3) задание на определение региона по описанию
- 4) задание на установление соответствия

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 9 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Критерии оценивания для учащихся ОВЗ:

Задания №1,2,10,13 – оцениваются в 2 балла; остальные задания в 1 балл, максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания для учащихся ОВЗ:

«5» -16 - 17б.

«4» -12-16б

«3» – 7-11.

«2» – менее 7б

1 вариант

Контрольная работа №4 «Западный макрорегион».

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Какие субъекты входят в состав Европейского Севера:

а) Мурманская обл., б) Псковская обл., в) Архангельская обл., г) Тверская обл., д) республика Карелия, е) республика Коми, ж) Ненецкий авт. круг;

2. Установите соответствие между субъектом и его столицей:

субъект:

столица:

А) республика Карелия

а) г. Архангельск

Б) Ненецкий авт. круг

б) г. Петрозаводск

В) Мурманская обл.

в) г. Нарьян - Мар

Г) Архангельская обл.

г) г. Мурманск

3. К коренным жителям Европейского Севера относятся:

а) марийцы; б) буряты; в) карелы; г) чуваш;

4. Какая особенность характерна для населения Европейского Севера?

а) положительный естественный прирост;

- б) преобладание сельских жителей;
 в) отток населения в другие регионы;
 г) равномерное размещение население;
5. Какая область, входящая в состав Европейского Севера, выделяется объемом заготовок древесины?
 а) Мурманская обл.; б) Архангельская обл.; в) Вологодская обл.;
6. В каком из перечисленных регионов добывается сырье для черной и цветной металлургии?
 а) Псковская обл.; б) Вологодская обл.;
 в) Архангельская обл.; г) Республика Карелия;
7. Какой процент населения России сосредоточен в Центральном районе?
 а) 20%; б) 30%; в) 50%; г) 70%;
- 8) Какой из городов является городом-миллионером?
 а) Ярославль; б) Владимир; в) Нижний Новгород; г) Мурманск;
- 9). Главная отрасль специализации Центральном районе:
 а) машиностроение; б) электроэнергетика;
 в) пищевая промышленность; в) металлургия;
10. 2. Установите соответствие между субъектом и его столицей:
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| субъект: | столица: |
| А) республика Мордовия | а) г. Чебоксары |
| Б) республика Марий Эл | б) г Саранск |
| В) республика Чувашия | в) г. Йошкар-Ола |
| | г) г. Нижний Новгород |
11. Средняя плотность населения Европейского Юга составляет:
 а) 20чел. на км²; б) 30чел. на км²; в) 50чел. на км²; г) 70чел. на км²;
12. Отрасль специализации машиностроения Европейского Юга:
 а) комбайностроение; б) приборостроение;
 в) судостроение; в) автомобилестроение;
- 2 уровень
13. Определите регион России по краткому описанию.
 Этот экономический район - один из крупнейших по территории район страны; он отличается высоким уровнем урбанизации. Ведущими отраслями специализации являются: топливная промышленность, черная и цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, а также рыбная промышленность. Здесь расположена единственная в стране приливная электростанция.

Контрольная работа №5 по теме «Восточный макрорегион».

Спецификация работы:

Назначение диагностической работы

Диагностическая проводится с целью:

- 1) оценить уровень знаний учащихся по теме: «Экономические районы Азиатской части России»;
- 2) выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении данной темы, выявив западающие темы, спланировать работу над ошибками.

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа содержит 22 заданий,

которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв;
- 3) задание на установление соответствия

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 9 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

Задания №11,17 – оцениваются в 2 балла; остальные задания в 1 балл, максимальное количество баллов – 24.

Критерии оценивания для учащихся ОВЗ:

«5» -23-24б.

«4» -18-22б

«3» – 10-17.

«2» – менее 10б

1 вариант

Контрольная работа №5 по теме «Восточный макрорегион».

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

- 1.
2. Какой субъект входит в состав Западно-Сибирского ЭР?
А) Чукотский АО Б) Еврейская АО В) Ханты-Мансийский АО.
3. Какова доля Западной Сибири в добыче газа в РФ? А) 10% Б) 40% В) 90%
4. Каким ресурсом богаты болота Западной Сибири? А) нефть Б) газ В) торф
5. Какая природная зона отсутствует в Западной Сибири? А) смешанные и широколиственные леса Б) тайга В) тундра
6. Какую зерновую культуру выращивают на юге Западной Сибири? А) рожь Б) ячмень В) яровую пшеницу
7. Важнейший район маслоделия Западной Сибири.....А) республика Алтай Б) Ямало – Ненецкий АО В) Новосибирская область
8. Укажите 2 центра нефтепереработки: А) Омск, Тюмень Б) Томск, Тобольск В) Барнаул, Кемерово
9. Главный угольный бассейн в Западной Сибири: А) Подмосковский Б) Кузбасс В) Кемеровский
10. Какая ценная порода рыб водится во внутренних водоемах Западной Сибири? А) вобла Б) осетр В) камбала
11. На чем специализируется сельское хозяйство Западной Сибири? А) скотоводство Б) производство зерна В) рыболовство
12. Установите соответствие субъект – столица:
А) респ. Тыва Б) респ. Бурятия В) Забайкальский край
1) Чита 2) Улан-Удэ 3) Кызыл
13. В каком городе находится «центр Азии»? А) Новосибирск Б) Владивосток В) Кызыл
14. Укажите крупнейший центр медно-никелевого производства А) Хабаровск Б) Норильск В) Surgut
15. Какой вид электростанций преобладает в Восточной Сибири? А) АЭС Б) ГЭС В) ТЭС
16. Каковы запасы древесины в Восточной Сибири? А) 10% Б) 40% В) 80%
17. Главная отрасль специализации Восточно-Сибирского ЭР? А) цветная металлургия Б) черная металлургия В) сельское хозяйство
18. Укажите три центра алюминиевой промышленности. А) Норильск Б) Шелехов В) Иркутск Г) Братск Д) Красноярск
19. Основной морской порт в пределах Восточной Сибири: А) Мурманск Б) Игарка В) Дудинка
20. О каком районе идет речь «...самый большой по территории, самый контрастный, самый «морской»? А) Дальний Восток Б) Восточно-Сибирский В) Западно-Сибирский
21. С какими государствами РФ имеет морскую границу на Дальнем Востоке? А) Монголия Б) США В) Китай Г) КНДР Д) Япония.
22. Какое население преобладает на Дальнем Востоке? А) городское Б) сельское
23. Какое полезное ископаемое получило мировую известность и добывается только в Якутии в бассейне реки Вилюй? А) платина Б) золото В) алмазы

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса **Спецификация.**

1. Назначение работы - определить учебные достижения учащихся по теме.

2. Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из 3-х частей.

Часть А состоит из 10 заданий с выбором верного ответов из предложенных вариантов.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом на установление соответствия позиций.

Часть С включает 2 задания с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления.

3. Распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям.

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по географии.

Работа предусматривает проверку усвоения знаний и умений учащихся на разных уровнях:

- Воспроизводить знания
- Применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях

Воспроизведение знаний требует называть основные факты и закономерности.

Применение знаний в знакомой и незнакомой ситуации предполагает овладение умениями пользоваться терминами, определять, сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

Применение знаний в новой или изменённой ситуации предусматривает использование учащимися умений устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания **базового уровня** проверяют овладение наиболее значимым содержанием тем, выделенных в минимумах, в объёме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий **повышенного уровня** требуется владение всем содержанием курса, выделенных в минимуме содержания.

Задания **высокого уровня** подразумевают овладение всем содержанием курса на уровне, обеспечивающим способность творческого применения знаний и умений.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий
Базовый	10
Повышенный	3
Высокий	2
Итого	15

Система оценивания:

Верное выполнение заданий базового уровня части А оценивается одним баллом. Задание повышенного уровня части В на обобщение и применение знаний — двумя баллами. Оценка задания высокого уровня части С проводится путем сопоставления работы ученика с эталоном ответа и оценивается 3 баллами. **Максимальное количество 22 балла.**

Оценка	Баллы, полученные за выполнение работы для учащихся
«5»	19-22 (при условии, что выполнено 1 задание из части С).
«4»	15-18
«3»	9-14
«2»	Менее 9

**Итоговая контрольная работа.
Инструкция для обучающихся**

1. Для работы нужно иметь ручку, наглядный материал (атлас).
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Выбери букву с правильным ответом.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

A1. Какой субъект не входит в состав Центрально-Чернозёмного района?

- а) Липецкая область;
- б) Воронежская область;
- в) Псковская область;
- г) Белгородская область.

A2. Укажите особенность ЭГП Центрального района:

- а) столичное положение;
- б) приморское положение;
- в) периферийное положение;
- г) слабо развитую транспортную сеть.

A3. Наиболее благоприятные природные условия для развития сельского хозяйства имеются в районе:

- а) Центрально-Чернозёмном;
- б) Центральном;
- в) Волго-Вятском.

A4. Укажите полезное ископаемое, которое добывают на территории Центрально-Чернозёмного района: а) уголь; б) нефть; в) железная руда; г) медная руда.

A5. На берегах Волги расположены города:

- а) Казань
- б) Пенза
- в) Самара
- г) Элиста

A6. Найдите ошибку в перечне регионов в составе Западно-Сибирского района:

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ,
- 2) Республика Алтай,
- 3) Красноярский край,
- 4) Кемеровская область.

A7. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

- 1) с развитием сельского хозяйства,
- 2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности,
- 3) с дальнейшим развитием лесозаготовок,
- 4) с развитием перерабатывающей промышленности.

A8. Территория добычи нефти и газа в Дальневосточном районе:

- 1) трасса БАМа,
- 2) полуостров Чукотка,
- 3) остров Сахалин,
- 4) юг Приморского края.

A9. Основная масса стали и чугуна в России производится:

15. Эти экономические районы имеют запасы нефти и природного газа.	
16. Самый маленький по площади экономический район.	
17. Основные отрасли специализации – чёрная и цветная металлургия, тяжёлое машиностроение.	
18. Для каких регионов характерна нехватка пресной воды?	
19. Одно из главных богатств экономического района – рекреационные ресурсы.	
20. Районы, богатые разнообразными полезными ископаемыми.	

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 – Северный район | 7 - Поволжье |
| 2 – Северо-Западный район | 8 - Урал |
| 3 – Центральный район | 9 - Западно-Сибирский район |
| 4 – Центрально-Чернозёмный район | 10 - Восточно-Сибирский район |
| 5 - Волго-Вятский район | 11 - Дальневосточный район |
| 6 - Северный Кавказ | 12 – респ. Крым |

