

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71»

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОАУ «СОШ № 71»

_____ / _____./

ФИО

«30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ № 71»

_____/Бодина Т.М./

Приказ № 515 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Экономика 10- 11 класс (ФГОС)

Профильный уровень

11 класс 2 часа в неделю, в год – 68 часов

2023 - 2024 учебный год

Структура программы

1. Планируемые результаты.
2. Основное содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Приложения:
 - 4.1. Оценочные материалы.
 - 4.2. Методическое обеспечение.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2014 года № 1645) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от «31» декабря 2015 года № 1578; от «29» июня 2017 года № 613).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «28» июня 2016 года № 2/16-з).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 71».
4. Положения о рабочей программе МОАУ «СОШ № 71».

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно- инновационной и других видах деятельности;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;

- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире

2.Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

3. Тематическое планирование

10 класс (68 часов)

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов
Основные концепции экономики		
1	Предмет и метод экономической науки.	1
2	Свободные и экономические блага.	1
3	Альтернативная стоимость	1
4	Факторы производства и факторные доходы.	1
5	Кривая производственных возможностей.	1
6	Выгоды обмена.	1
7	<i>Абсолютные и сравнительные преимущества</i>	1
8	Типы экономических систем.	1
9	Типы экономических систем	1
10	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Экономика. Экономическая система государства»</i>	1
11	Функционирование рынка	1
12	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос	1
13	Товары Гиффена. Факторы спроса	1
14	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.	1
15	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. <i>Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.</i>	1
16	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.	1
17	Факторы предложения.	1
18	Эластичность предложения.	1
19	Рыночное равновесие, равновесная цена.	1
20	Рациональный потребитель.	1
21	Полезность и потребительский выбор.	1
22	Защита прав потребителя	1
23	Семейный бюджет.	1
24	Источники семейных доходов.	1
25	Реальные и номинальные доходы семьи.	1
26	Основные виды расходов семьи.	1
27	Потребительский кредит.	1
28	Ипотечный кредит.	1
29	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Спрос и предложение». Промежуточная аттестация за 1 полугодие</i>	1
30	Предпринимательство, его виды и мотивы.	1
31	Основные источники финансирования бизнеса.	1
32	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг	1
33	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг	1
34	Финансовые институты	1
35	Страховые услуги	1
36	Страховой рынок России	1
37	Страхование имущества	1
38	Рыночные структуры.	1
39	Совершенная конкуренция.	1
40	Монополия, виды монополий	1
41	Ценовая дискриминация	1
42	Монополистическая конкуренция.	1
43	Олигополия.	1

44	Монополия.	1
45	Политика защиты и антимонопольное законодательство.	1
46	Банки и банковская система.	1
47	Основы денежной политики	1
48	Деньги	1
49	Денежные агрегаты.	1
50	Управление личными финансами и выбор банка	1
51	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1
52	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1
53	Контрольная работа № 3 по теме: «Финансовая система и банки»	1
54	Рынки факторов производства.	1
55	Производный спрос.	1
56	Рынок труда	1
57	Спрос фирмы на труд	1
58	Предложение труда для отдельной фирмы	1
59	Минимальная оплата труда	1
60	Дискриминация на рынке труда	1
61	Роль профсоюзов.	1
62	Рынки земли.	1
63	Экономическая рента.	1
64	Рынок капитала	1
65	Дисконтирование.	1
66	Итоговая контрольная работа по курсу «Экономика», 10 класс	1
67	Итоговое повторение	1
68	Итоговое повторение	1
Итого		68

11 класс (68 часов)

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов
Микроэкономика		
1	Основные принципы менеджмента	1
2	Основные принципы менеджмента	1
3	Основные элементы маркетинга.	1
4	Основные элементы маркетинга.	1
5	<i>Реклама</i>	1
6	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1
7	Пишем бизнес-план	1
8	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
9	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
10	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
11	Роль государства в рыночной экономике.	1
12	Роль государства в рыночной экономике.	1
13	Общественные блага и внешние эффекты.	1
14	Распределение доходов	1
15	Измерение неравенства доходов.	1
16	Государственный бюджет и государственный долг	1
17	Государственный бюджет и государственный долг	1
18	Государственный бюджет и государственный долг	1
19	Налоги	1
20	Налоги	1
21	Фискальная политика государства.	1

22	Фискальная политика государства.	1
23	Монетарная политика Банка России.	1
24	Монетарная политика Банка России.	1
25	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1
26	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1
27	Контрольная работа № 1 по теме: «Экономические функции государства». Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1
28	Особенности макроэкономического анализа.	1
29	Особенности макроэкономического анализа	
30	Представление о системе национальных счетов.	1
31	ВВП	1
32	ВВП	1
33	Номинальный и реальный ВВП	1
34	Номинальный и реальный ВВП	1
35	<i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i>	1
36	Контрольная работа № 2 по теме: «Экономический рост и развитие»	1
37	Инфляция и дефляция; виды инфляции.	1
38	Инфляция и дефляция; виды инфляции.	1
39	Причины инфляции.	1
40	Последствия инфляции.	1
41	Безработица	1
42	Безработица	1
43	Государственная политика в области занятости.	1
44	Экономический рост.	1
45	Экстенсивный и интенсивный рост.	1
46	Факторы экономического роста.	1
47	Экономические циклы.	1
48	Международная торговля	1
49	Государственная политика в области международной торговли.	1
50	Обменный курс валюты.	1
51	<i>Валютный рынок</i>	1
52	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
53	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1
54	Граждане на рынке ценных бумаг	1
55	Международные финансы.	1
56	Мировая валютная система.	1
57	Международные расчеты.	1
58	Платежный баланс	1
59	<i>Международные экономические организации.</i>	1
60	Глобальные экономические проблемы.	1
61	Глобальные экономические проблемы.	1
62	Особенности современной экономики России.	1
63	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1
64	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1
65	Итоговая контрольная работа по курсу «Экономика»	1
66	Итоговое повторение	1
67	Итоговое повторение	1
68	Итоговое повторение	1
Итого		68

4. Приложения

4.1. Методические материалы

- Учебник «Экономика. Базовый и углубленный уровень» Р.И.Хасбулатов. 10 класс. М.: Дрофа, 2019
- Учебник «Экономика. Базовый и углубленный уровень» Р.И.Хасбулатов. 11 класс. М.: Дрофа, 2019
- Экономика: 10-11 классы: методическое пособие. Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2018.
- Экономика: 10-11 классы: рабочая программа. Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.
- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. М.: ВАКО, 2018.
- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. М.: ВАКО, 2018.

4.2 Оценочные материалы

10 класс. Контрольная работа №1 по теме : «Экономика. Экономические системы» Вариант 1

1. Ресурсом не является:
 - а) земля;
 - б) ядохимикаты;
 - в) вода;
 - г) нет правильного ответа.
2. Экономическая теория - это наука:
 - а) об обществе;
 - б) о природе, так как природа дает все блага;
 - в) в равной степени как о природе, так и об обществе;
 - г) о природе, так как в природе находятся все ресурсы.
3. Микроэкономика:
 - а) изучает поведение кондитерских фабрик в России;
 - б) изучает последствия увеличения безработицы в стране на благосостоянии общества;
 - в) объясняет влияние тарифа на проезд в метро на загруженность подземного транспорта;
 - г) верно (а) и (в).
- а) проезд в метро;
- б) воздух;
- в) подарок;
4. Экономическое благо - это:
 - а) любое благо, которое имеется в экономике;
 - б) благо, количество которого можно увеличить, не затрачивая при этом ресурсов;
 - в) благо, которое необходимо распределять;
 - г) например, прогулка на свежем воздухе.
5. Натуральное хозяйство возникает, когда:
 - а) пенсионер выращивает для себя овощи;
 - б) фермер выращивает овощи для продажи;
 - в) модельер шьет для друга костюм за оказанную им услугу;
 - г) верно (а) и (в).
6. Производительность труда показывает:
 - а) сколько человек должно работать, чтобы выполнить заданный объем работ;
 - б) сколько продукции может произвести весь коллектив;
 - в) сколько человек должно быть занято, чтобы произвести единицу продукции за час;
 - г) сколько изделий сделает один рабочий за единицу времени.
7. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести:
 - а) к традиционному типу;
 - б) к рыночному типу;
 - в) к командному типу;
 - г) к рыночному типу с элементами традиционной системы.
8. Основу традиционной экономики составляет:
 - а) торговля;
 - б) специализация производства;
 - в) натуральное хозяйство;
 - г) государственное управление.
9. К странам с традиционной экономикой в наибольшей степени можно отнести государства:
 - а) Северной Америки;
 - б) Западной Европы;
 - в) Восточной Европы;
 - г) Центральной Африки.
10. В командной экономике главные вопросы экономики:
 - а) решаются рынком;
 - б) решаются государством;

- в) не решаются;
- г) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения.

Часть 2.

№1

Перечислите экономические традиции, сохранившиеся в современной российской экономике. Существуют ли в национальном хозяйстве России элементы рыночной и командной экономических систем? Приведите примеры.

№2

Как известно, в рыночной экономике существует свобода предпринимательства. Можно ли сказать, что предприниматель в рыночной экономике волен производить абсолютно все, что захочет?

№3

Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет». Ответ обоснуйте.

а) Основную роль в командной экономике при решении проблемы выбора играют обычаи и традиции.

б) Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая - главным образом на натуральном хозяйстве.

№4

Специализация - хотя и важный, но не единственный фактор роста производительности труда. Если бы вы были менеджером крупного предприятия, то какими другими способами вы могли бы добиться повышения производительности на вашем предприятии?

10 класс. Контрольная работа №1 по теме: «Экономика. Экономические системы» Вариант 2

1. Экономика изучает:

- а) как семья тратит свой доход;
- б) как фирма выбирает факторы производства;
- в) почему государство вводит налоги и субсидии;
- г) все вышеперечисленное.

2. Человек в нашем обществе является участником экономической жизни:

- а) всегда;
- б) когда становится безработным;
- в) когда становится частным предпринимателем;
- г) когда работает на государственной службе.

3. Микроэкономика не объясняет:

- а) поведение фермера при покупке трактора;
- б) почему рабочие берутся за сверхурочную работу;
- в) почему цена на рынке зависит от доходов населения;
- г) как образуется валютный курс.

4. Разделение труда и специализация произошли:

- а) в XIX веке;
- б) в средние века;
- в) при рабовладельческом строе;
- г) при первобытно-общинном строе.

5. Товар - это:

- а) материальное благо, произведенное для собственного потребления;
- б) материальное благо, произведенное для последующей продажи;
- в) материальное или нематериальное благо, произведенное для последующей продажи;
- г) верно (а) и (б).

6. Люди в XX в. живут лучше, чем в IX в., из-за:

- а) увеличения объема даровых благ;
 - б) снижения объема даровых благ;
 - в) увеличения объема экономических благ;
 - г) снижения объема экономических благ
7. Самой древней экономической системой является:
- а) традиционная;
 - б) рыночная;
 - в) командная;
 - г) смешанная.
8. В традиционной экономике преобладает:
- а) промышленное производство;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) торговля;
 - г) банковская деятельность.
9. В экономике какой из ниже перечисленных стран преобладают элементы традиционной экономической системы?
- а) США;
 - б) России;
 - в) Англии;
 - г) Афганистана.
10. Планирование в экономике:
- а) необходимо осуществлять в полном объеме;
 - б) необходимо осуществлять в разумных пределах;
 - в) никогда проводить не следует;
 - г) следует осуществлять только в обществе с традиционной экономической системой

Часть 2.

№1

Перечислите экономические традиции, сохранившиеся в современной российской экономике. Существуют ли в национальном хозяйстве России элементы рыночной и командной экономических систем? Приведите примеры.

№2

Как известно, в рыночной экономике существует свобода предпринимательства. Можно ли сказать, что предприниматель в рыночной экономике волен производить абсолютно все, что захочет?

№3

Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет». Ответ обоснуйте.

а) Основную роль в командной экономике при решении проблемы выбора играют обычаи и традиции.

б) Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая - главным образом на натуральном хозяйстве.

№4

Специализация - хотя и важный, но не единственный фактор роста производительности труда. Если бы вы были менеджером крупного предприятия, то какими другими способами вы могли бы добиться повышения производительности на вашем предприятии?

10 класс. Контрольная работа №2 по теме: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Вариант 1.

1. Если величина предложения сахара в стране с рыночной экономикой больше величины спроса, то наиболее вероятно, что:

- а) спрос на сахар возрастет
- б) цена сахара понизится
- в) производство сахара увеличится
- г) цена сахара повысится

2. Величина предложения это -

- а) количество товара, которое производители хотят продать по данной цене
- б) максимальная выручка, которую производители могут получить при продаже товара по данной цене
- в) количество товара, которое производители хотят и имеют возможность предложить к продаже по данной цене
- г) количество товара у продавца в данный момент времени

3. Люди ожидают повышения цен на бытовую технику. В результате на этом рынке:

- а) спрос увеличивается
- б) предложение увеличивается
- в) спрос уменьшается
- г) спрос остается неизменным

4. Увеличение спроса на товар (сдвиг кривой спроса) может быть вызвано снижением цены:

- а) данного товара
- б) товара, дополняющего данный
- в) товара, заменяющего данный
- г) никаким из перечисленных выше факторов

5. Одновременное уменьшение спроса и предложения всегда приводит к:

- а) снижению цены равновесия
- б) росту цены равновесия
- в) уменьшению равновесного количества
- г) уменьшению и цены, и количества в точке равновесия

6. Закон спроса утверждает, что, как правило:

- а) спрос зависит от изменений предложения
- б) величина спроса определяется ценой и величиной предложения
- в) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса
- г) величина спроса прямо пропорциональна цене

7. Величина спроса на товар - это:

- а) количество денег, которое все покупатели готовы заплатить за товар
- б) количество товара, которое удовлетворяет потребности покупателей
- в) количество товара, которое производители хотят и имеют возможность продать при данной цене
- г) количество товара, которое потребители готовы приобрести по данной цене

8. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) формируется рынок покупателя
- б) возникает дефицит товаров
- в) появляются избытки товаров
- г) падает цена ресурсов

9. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) увеличение объема спроса на второй товар
- б) рост спроса на второй товар
- в) падение спроса на второй товар
- г) падение величины спроса на второй товар

10. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
- в) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растёт

11. Что может вызвать падение спроса на товар X:

- а) уменьшение доходов потребителей
- б) увеличение цен на товары-субституты товара X
- в) падение предложения товара X
- г) ожидание снижения цен на товар X

12. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) объем предложения равен объему спроса
- б) спрос равен предложению
- в) уровень технологии меняется постепенно
- г) цена равна издержкам плюс прибыль

13. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) размера или распределения национального дохода
- б) численности или возраста потребителей
- в) вкусов и предпочтений потребителей
- г) цены товара

14. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет сдвиг кривой:

- а) предложения вверх (или влево)
- б) спроса вверх (или вправо)
- в) предложения вниз (или вправо)
- г) спроса и кривой предложения вверх

15. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:

- а) избыток
- б) дефицит
- в) растёт безработица
- г) все варианты неверны

16. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:

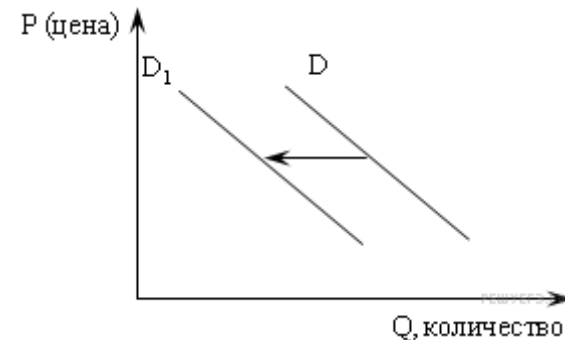
- а) в падении объема предложения б) в росте объема предложения
 в) в снижении предложения г) в росте предложения
17. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:
 а) эффект дохода б) закон предложения
 в) принцип убывающей предельной полезности г) эффект замещения
18. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:
 а) цена повысится б) увеличится общее количество товара
 в) цена останется стабильной г) благосостояние общества возрастет
19. Если спрос падает под воздействием неценовых факторов, кривая спроса сдвигается:
 а) вниз и влево б) по вращению часовой стрелки
 в) вверх и вправо г) против вращения часовой стрелки
20. Вполне вероятно, что причиной падения цены на продукт является:
 а) рост налогов на частное предпринимательство
 б) рост потребительских доходов
 в) падение цен на производственные ресурсы
 г) падение цены на взаимодополняющий товар
21. Совершенствование технологии сдвигает:
 а) кривую спроса вверх и вправо б) кривую спроса вниз и вправо
 в) кривую предложения вниз и вправо г) кривую предложения вверх и влево
22. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
 а) потребность б) спрос в) необходимость г) желание

23. Дайте ответ в форме ДА или НЕТ.

1. Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
2. Когда цены растут, то и спрос растет
3. Закон спроса говорит о том, что при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой
4. Спрос потребителя определяется размерами индивидуального дохода
5. К неценовым факторам, «сдвигающим» кривую предложения, относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, цены на взаимозаменяющие и взаимодополняющие товары, ожидания потребителей.

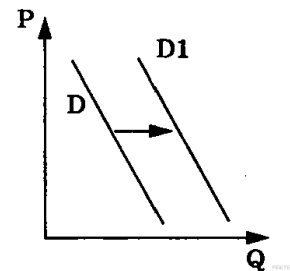
6. Товар Гиффена – это товар, повышение цены которого приводит к увеличению объема спроса на него.

24.



На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D1). (P — цена товара, Q — количество товара.) Это перемещение может быть связано прежде всего со

- 1) снижением налогов с частных клиник
- 2) активной рекламой средств нетрадиционной медицины
- 3) закрытием ряда муниципальных клиник
- 4) увеличением числа частных клиник



25. На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек произ водителей автомобилей
- 3) увеличением объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения

10 класс. Контрольная работа №2 по теме: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ Вариант 2

1. В экономике спрос – это...

- а) количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
- б) количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
- в) связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
- г) количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

2. Спрос на рынке товара в каждый конкретный момент времени формируют...

- а) продавцы; б) покупатели;
- в) производители; г) государственные органы.

3. Закон спроса утверждает, что...

- а) по более высокой цене люди готовы купить меньше количество товара;
- б) превышение величины предложения над величиной спроса приводит к нехватке товара;
- в) люди готовы покупать больше товаров, когда их доходы растут;
- г) по более низкой цене люди готовы купить меньше количества товара.

4. Если увеличилось производство сахарной свеклы, то, скорее всего, при прочих равных условиях...

- а) уменьшится занятость в сельском хозяйстве;
- б) увеличится спрос на сахар;
- в) уменьшится спрос на сахар;
- г) увеличится предложение на сахар.

5. Точка равновесия характеризуется:

- а) равенством цен на всех рынках;
- б) взаимодействием цены и объема продаж;
- в) избытком товара при определенной рыночной цене;
- г) равенством между объемом спроса и объемом предложения.

6. Увеличение спроса на товар может быть вызвано снижением цены:

- а) данного товара;
- б) товара, дополняющего данный;

в) товара – заменителя; г) всех вышеперечисленных товаров.

7. Одновременное падение спроса и предложения всегда приводит к:

- а) снижению цены равновесия;
- б) росту цены равновесия;
- в) снижению объема продаж;
- г) снижению как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.

8. Когда предельный уровень (потолок) цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает

- а) дефицит; б) избыток предложения;
- в) изменение предложения; г) изменение спроса.

9. Предложение товара отражает зависимость между:

- а) величиной издержек производства и ценой товара;
- б) ростом населения и изменением цены на товар;
- в) ценой товара и объемом предложенного товара.

10. В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «величина спроса»?

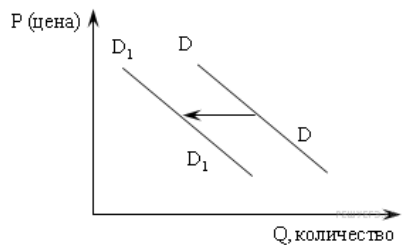
- А) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;
- Б) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;
- В) стоимость услуг автослесаря выросла и спрос на его услуги уменьшился;
- Г) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;
- Д) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.

11. В каких случаях термин «предложение» должен быть заменён на термин «величина предложения»?

- А) потеря половины мирового урожая кофе уменьшила величину его предложения;
- Б) увеличение цен на кофе привело к уменьшению его предложения;
- В) увеличение количества фермерских хозяйств в стране привело к увеличению предложения сахарной свеклы;
- Г) введение правительством повышенной ставки налога на прибыль предприятий привело к уменьшению предложения телевизоров.

12. Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос следующих товаров?

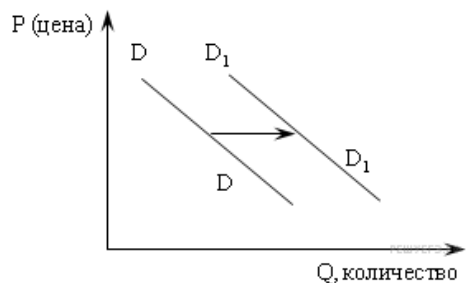
- А) перловая крупа; Б) красная икра;
- В) компьютеры; Г) соль.



13. На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров с плазменным экраном: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

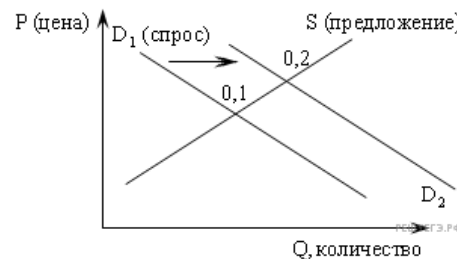
Чем, в первую очередь, может быть вызвано такое изменение спроса?

- 1) уменьшением числа производителей телевизоров
- 2) изменением технологии производства плазменных экранов
- 3) снижением доходов потребителей
- 4) усилением конкуренции товаропроизводителей



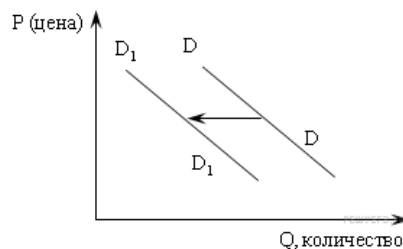
14. На рисунке отражена ситуация на рынке автомобилей: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

- 1) ростом доходов населения
- 2) введением единого налога для производителей
- 3) снижением цен за проезд в автобусах и троллейбусах
- 4) увеличением объема услуг общественного транспорта



15. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.

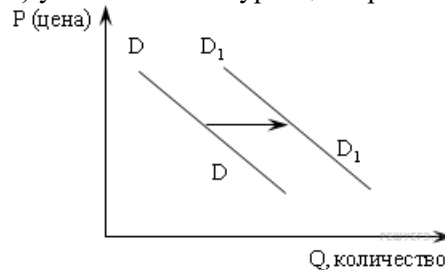
- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара



16. На рисунке отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Падение спроса на табачные изделия может быть вызвано прежде всего

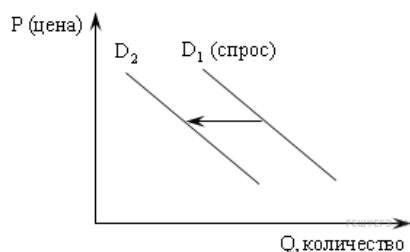
- 1) ростом доходов производителей табака
- 2) изменением предпочтений людей
- 3) совершенствованием технологии производства табачных изделий
- 4) усилением конкуренции производителей



17. На рисунке отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Перемещение кривой спроса D в новое положение D_1 может быть вызвано прежде всего

- 1) усилением конкуренции производителей
- 2) уменьшением издержек производства
- 3) совершенствованием технологии производства мобильных телефонов
- 4) ростом доходов потребителей



18. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.

- 1) спрос на кондиционеры при росте доходов покупателей
- 2) спрос на детские коляски при «бэби-буме»
- 3) спрос на средиземноморские курорты в условиях политической нестабильности в этих регионах
- 4) спрос на корм для кошек после удачной рекламы этого корма на ТВ

19. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

- 1) рыночная цена крупы понизится
- 2) предложение крупы понизится
- 3) спрос на крупу понизится
- 4) количество проданной крупы повысится

20. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения

- 1) денежной и товарной массы
- 2) спроса и предложения
- 3) производства и сбыта
- 4) производства и потребления

21. Согласно закону спроса при прочих равных условиях

- 1) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
- 2) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой
- 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества

4) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

22. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?

- 1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
- 2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
- 3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
- 4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес

23. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

- 1) рыночная цена крупы понизится
- 2) предложение крупы понизится
- 3) спрос на крупу понизится
- 4) количество проданной крупы повысится

24. В последние две недели августа многие супермаркеты и торговые сети организуют школьные базары, на которых можно приобрести канцелярские товары, учебники, школьную форму. Какой фактор является определяющим в поведении продавца в приведенном примере?

- 1) рост потребительских доходов
- 2) традиционное начало учебного года
- 3) открытие новых предприятий по производству канцтоваров
- 4) снижение пошлин на ввоз импортных канцелярских принадлежностей

25. Согласно закону спроса при прочих равных условиях

- 1) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
- 2) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой
- 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
- 4) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

1. В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2. ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

3. Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

4. Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

6. Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

7. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

8. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1. Банк	А) вклады
2. Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3. Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4. Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5. Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

9. Студент дневного отделения получает стипендию. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) средство платежа,
- 2) средство обращения,
- 3) средство накопления,
- 4) мера стоимости товара.

10. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата,

- 2) дивиденд,
- 3) прибыль,
- 4) банковский процент.

11. Верны ли суждения о денежной массе?

А. Объем денежной массы должен соответствовать количеству продаваемых в стране товаров.

Б. Объем денежной массы должен соответствовать ценам на товары и услуги.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

12. На ценнике в магазине гражданин С. прочел, что понравившиеся ему брюки стоят 2500 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа,
- 2) средство обращения,
- 3) средство накопления,
- 4) мера стоимости товара.

13. Ценная бумага, которая свидетельствует о внесении определенного пая в капитал предприятия, дает право на получение части прибыли и позволяет участвовать в управлении предприятием:

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) вексель
- 4) чек

14. К ценным бумагам относится:

- 1) дивиденд,
 - 1) 2) вексель,
 - 2) 3) кредитная карта,
 - 3) 4) купон.

15. Накануне Пасхи в России резко возрастает спрос на продукты для приготовления куличей и готовые куличи. Какой фактор в данном случае влияет на формирование спроса?

- 1) сезонность,
- 2) интенсивность рекламы,
- 3) религиозные традиции,
- 4) инфляционные ожидания.

1. Выделите основную функцию ЦБ:

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов;
- в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

2. Увеличение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам
- Б) к увеличению процентов по кредитам
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

3. Обслуживание государственного бюджета проводит:

- А) государственный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) инвестиционная компания.

4. Центральный банк:

- А) собирает налоги;
- Б) хранит все наличные деньги;
- В) обеспечивает устойчивость рубля.

5. Коммерческий банк:

- А) хранит золотовалютные резервы страны;
- Б) выдаёт кредиты фирмам;
- В) проводит кредитно-денежную политику страны.

6. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?

- А) сбербанк;
- Б) ломбард;
- В) инвестиционный банк.

7. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

- а) норма обязательных резервов;
- б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
- в) депозитарный процент;
- г) учетная ставка ЦБ.

8. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий пункт правой колонки. (У цифр поставьте соответствующие буквы):

1) Ипотечный банк	А) Способность расплатиться по своим долгам
2) Срочность, платность, возвратность	Б) Заемные средства
3) Инновационный банк	В) Принципы кредитования
4) Платежеспособность	Г) Банк, обладающий правами на выпуск национальной денежной единицы и регулирования денежного обращения в стране
5) Эмиссионный	Д) Выдаёт долгосрочный кредит под залог недвижимости
6) Кредит	Е) Разность между процентными ставками по кредиту и депозиту
7) Маржа	Ж) Выдаёт кредиты под научно-технические разработки

9. Что из перечисленного не является функцией денег:

- 1) Единица счёта
- 2) Запас ценности
- 3) Защита от инфляции
- 4) Средства платежа

10. Если человек откладывает ежемесячно по 5 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию:

- 1) средство платежа,
- 2) средство обращения,

- 3) средство накопления,
- 4) мера стоимости товара

11. Когда человек получает дивиденды на принадлежащие ему акции фирмы, то деньги выполняют функцию:

- 1) средство платежа,
- 2) средство обращения,
- 3) средство накопления,
- 4) мера стоимости товара.

12. Когда человек покупает себе холодильник и платит за него 16 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию:

- 1) средство платежа,
- 2) средство обращения,
- 3) средство накопления,
- 4) мера стоимости товара.

13. Когда человек покупает холодильник в кредит, то деньги выполняют функцию:

- 1) средство платежа,
- 2) средство обращения,
- 3) средство накопления,
- 4) мера стоимости товара.

14. Когда человек раздумывает, сможет ли он купить себе мобильный телефон, зная, что он стоит 7 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию:

- 1) средство платежа,
- 2) средство обращения,
- 3) средство накопления,
- 4) мера стоимости товара.

10 класс Итоговая контрольная по курсу «Экономика» Вариант 1

В 5 Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) Рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая независимость товаропроизводителей	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений.

В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

А) производитель Б) обмен В) объект Г) государство Д) предложение
Е) субъект Ж) регулирования З) спрос И) потребитель

В 10. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано (1) Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

В 14. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер 5) законодательное установление **Цифры запишите в порядке возрастания.**

С1 Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

С3 Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

С 6 В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2001 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удается производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы.:

1. о неэффективном распределении земель в стране.
2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

С 8 Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Должно ли государство регулировать экономику.

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции.

Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую

эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здра

Р. Альфонсин.

1 Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике?

Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2 Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3 Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

4 Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

3 В документе приведены и проиллюстрированы примерами три причины неравенства доходов. Опираясь на текст и жизненный опыт, приведите три собственных примера, характеризующих каждую причину.

4 Автор подчеркивает необходимость государственных мер по сокращению неравенства доходов и богатств. Используя знания обществоведческого курса, назовите три подобных меры, используемые государством.

Задания по выбору

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1 «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б.Ауэрбах.)

2 «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться.» (Б.Франклин.)

10 класс Итоговая контрольная по курсу «Экономика»

Вариант 2

В 6. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

А) подоходный налог

1 прямой налог

Б) налог с продаж

2 косвенный налог

В) акцизный сбор

Г) налог на наследство

Д) налог на имущество

Е) налог на добавленную стоимость

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В 11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) В начале 90-х годов в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центрального банка, на май 1996 года в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 – паевых и 1012 – акционерных. (3) Несмотря на бурный рост коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции. (5) Ведущие транснациональные банки ежегодно тратят на модернизацию технической базы 15-20% общих

операционных расходов. У российских банков расходы на техническое оснащение составляют в среднем лишь 1-2 %.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

В 12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

В 15. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством 2) свободное ценообразование
3) экономическая свобода производителей 4) преобладание государственной собственности
5) централизованное планирование экономики 6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания.

С 5 С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

С 6 В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2001 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удается производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы.:

1. о неэффективном распределении земель в стране.
2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

С 7 В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

С 10 Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и...

расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
- 2 Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.
3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.
- 4 Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Задания по выбору

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- 7 «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то что он может давать всегда» (Шарль Луи Монтескье).
8. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» (Лукиан).
9. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).

Ответы. Уровень В.

№ задания	ответ
В 1	бюджет
В 2	прямые
В3	как производить
В4	подъем
В5	21212
В6	122112
В7	31232
В8	32123
В9	ЕГБЖАИ
В10	АБАБ
В11	ААБАБ
В12	ВЗКДЖАГ
В13	ААБАБ
В14	125
В 15	236

Часть 3. Уровень С.

С1

Ответ должен содержать следующие элементы

1) проявление воздействия экономики на социальную сферу например:

- изменение социальной структуры в результате экономических реформ;
- зависимость состояния социальной сферы от состояния в экономической сфере

2) соответствующие примеры допустим:

- приватизация и появление новых социальных групп;
- спонсорская поддержка преуспевающими фирмами детских домов и т.п.

Могут быть названы и другие проявления и приведены другие примеры.

С2.

В ответе могут быть названы следующие сферы:

- 1) производство;
- 2) распределение;
- 3) обмен;
- 3) потребление

С3.

Ответ должен содержать следующие элементы:

1) формулировку собственного мнения, например

- да, с безработицей бессмысленно бороться, так как от нее избавиться полностью нельзя;
- нет, государство должно полностью предпринимать меры по сокращению безработицы и экономической помощи безработным, несмотря на то что полностью от безработицы избавиться нельзя;

2) аргументы, например:

при утверждении, что с безработицей бороться бессмысленно:

- безработица – следствие взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;
- безработица не может исчезнуть, т.к внедрение новых технологий высвобождает рабочую силу;

при утверждении, что государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы:

- в рамках рыночных отношений можно сделать безработицу менее болезненной для потерявших возможность трудиться;
- избыточная безработица – явление весьма негативное в социальном плане, поэтому количество безработных важно сокращать (проводить переподготовку, обучать новым профессиям).

С 4.

Ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

- производитель – это субъект экономической деятельности, изготавливающий и продающий товары и предоставляющий услуги.

2) два предложения, содержащих информацию о производителе:

- «Производителем может выступать отдельный человек, предприятие, фирма.»
- «Производитель стремится поступать рационально: получать наибольшую прибыль с наименьшими затратами.»

Могут быть составлены другие предложения.

С5

В ответе могут быть приведены следующие примеры

1) принятие закона о ставке минимальной оплаты труда – правовое регулирование трудовых отношений

2) центральный банк устанавливает размер ставки процента за кредит – регулирование денежного обращения

3) повышение таможенных пошлин на отдельные виды потребительских товаров – регулирование налогообложения.

Могут быть и другие примеры.

С 6.

Дан утвердительный ответ на первый вопрос. В качестве аргумента приводится положение о том, что огромные площади земель по прежнему находятся в распоряжении государства, что затрудняет переход земель от неэффективных собственников к эффективным.

Дан утвердительный ответ на второй вопрос. Аргументом может служить положение о том, что значительные сельскохозяйственные угодья не включены в эффективный производственный процесс, а используются семьями россиян для вынужденного занятия натуральным хозяйством

С 7.

В ответе приводятся следующие положения:

- ограниченность пахотной земли;
- исчерпаемость полезных ископаемых;
- ограниченность трудовых ресурсов.

С 8

Текст.

Должно ли государство регулировать экономику.

1) В ответе указывается, что позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают (существенно различаются).

В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания

- «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»;
- «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии.»

2) В ответе указывается, что в первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, т.к. она ведет к нестабильности семейной жизни.

В ответе указывается, что автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, т.к. это способствует установлению равноправия.

3) В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка:

- нестабильность развития;
- инфляция;
- снижение производительности труда;
- упадок научно-исследовательских работ;
- снижение рождаемости;
- медленный рост основного капитала.

Учащиеся могут показать, что, к примеру, упадок научных исследований, является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса – недостатка государственного финансирования науки.

4) В ответе могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка:

- борьба с монополизмом;
- установление равноправия;
- перераспределение доходов;
- поддержка малых и средних компаний;
- развитие здравоохранения и образования.

Дополнительно могут быть названы такие функции:

- поддержка фундаментальной науки;
- охрана окружающей среды.

С.10.

Текст.

Государство в условиях рыночной экономики.

1) В ответе могут быть названы следующие функции:

- борьба с монополизмом
- поддержка и развитие конкуренции
- поддержка стабильности рыночной системы

2) Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) названы приведенные в тексте социально-экономические явления: благоприятный социальный климат в стране, устойчивость финансовой системы, расширение производства общественных благ, создание правового поля в предпринимательской сфере;

2) одно из социально-экономических явлений проиллюстрировано примером, допустим: принятие Гражданского кодекса (правовое поле);

- борьба с коррупцией (благоприятный социальный климат);
- проведение реформы системы образования, здравоохранения (производство общественных благ)

3) . В ответе могут быть указаны следующие позиции, объясняющие роль конкуренции:

- обеспечивает свободу рыночного ценообразования;
- создает условия для реализации экономической свободы производителя, способствующей независимости экономического выбора потребителя;

- стимулирует снижение затрат производства;
- стимулирует повышение качества производимых товаров и услуг

4). 1) В ответе должно быть сказано, что, по мнению автора, только в демократическом обществе государство может обеспечить функционирование рыночной экономики.

2) Названы аргументы: в демократическом обществе

а) налажен механизм контроля избирателей над государственным аппаратом;

б) судебная система обеспечивает правовую защиту граждан.

3) В качестве пояснения приведен пример. Например, предприниматель может обратиться в суд с иском о законности действий городского департамента в отношении его предприятия; избиратели могут потребовать от своего депутата отчет о его голосовании по экономическим вопросам.

11 класс

Контрольная работа №1

Контрольная работа № 1 по теме: «Экономические функции государства».

1. Что относится к экономическим функциям государства:

- 1. обеспечение политической стабильности в стране
- 2. участие в решении глобальных проблем
- 3. создание общественных благ
- 4. обеспечение национальной безопасности

2. К прямым методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- 2) денежно-кредитную политику;
- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- 4) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

3. Что не относится к механизмам государственного регулирования рыночной экономики:

- 1). фискальная политика
- 2) стабилизационная политика
- 3). монетарная политика
- 4) правовое регулирование

4. Налоги возникли в результате:

- 1) развития торговли;
- 2) появления государства;
- 3) становление промышленности;
- 4) формирование товарно-денежных отношений.

5. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

6. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8.Налогом в РФ облагается следующий доход потребителя:

- 1) пенсия 2) стипендия 3) заработная плата 4) пособие по безработице

9. Объектом косвенного налогообложения является:

- 1) доход 2) товар 3) имущество 4) земля

10.Какой налог относится к прогрессивным:

- 1) налог с неизменной ставкой, не зависящей от величины облагаемого дохода;
2) налог, ставка которого увеличивается при росте величины облагаемого дохода;
3) налог, ставка которого уменьшается при росте величины облагаемого дохода.
4) любой косвенный налог

11.Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя 2) увеличивает прибыль производителя
3) снижает рост производства 4) увеличивает производительность труда

12. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13.Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14.Налоговая политика государства направлена на

- 1) Определение объема денежной массы в обращение 2) Увеличение числа товарных бирж
3) Снижение социальных потребностей 4) Перераспределение доходов

15.Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16.Функции системы налогообложения в стране заключаются в:

- 1) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
2) увеличении объема средств, которыми распоряжается государство;
3) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
4) перераспределении доходов между различными категориями населения страны;

Задания части В.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Направления политики	Характеристика направлений
.....	Регулирование государственного бюджета
Денежно-кредитная	Контроль за денежной массой

В 2. Установите соответствие между видами статей госбюджета и их конкретным выражением.

А. личный подоходный налог 1. расходная статья

Б. проценты по государственным облигациям 2.доходная статья

В. акцизные сборы

Г. выплата жалования военнослужащим

Д. обслуживание государственного долга

В3. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- А) подоходный налог 1) прямой налог
Б) налог с продаж 2) косвенный налог
В) акцизный сбор
Г) налог на наследство
Д) налог на имущество
Е) налог на добавленную стоимость

В4.Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу:

- 1.обязательность уплаты 2.возвратный характер 3.безвозмездность
4. законность 5. пропорциональность доходу 6.гарантированность

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В минувшие выходные в Государственная Дума обсуждала вопрос о повышении акцизных марок.

(Б) Они прошли, по данным СМИ, в условиях высокой активности депутатов.

(В) Полагаем, что данное обсуждение связано с возрастанием количества больных раком легких и пропагандой значимости здорового образа жизни социума.

(Г) Государственная Дума — это прежде всего и главным образом законодательный орган, выполняющий законотворческую функцию с учетом интересов всех жителей данной страны

(Д) Результаты дебатов обсуждаются политологами и населением

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений; 3) характер теоретических положений.

В6. Вставьте по смыслу в текст пропущенные слова

Налоговая система — это совокупность налогов и сборов, взимаемых сА) в порядке и на условиях, определенных Налоговым кодексом.

Необходимость налоговой системы вытекает из функциональныхБ) государства. Принципы построения налоговой системы в Российской Федерации определены Конституцией и Налоговым кодексом. В России действует трехуровневая налоговая система, состоящая из.....В), региональных и местных налогов, что соответствует мировому опытуГ) государств.

Эффективность налоговой системы обеспечивается соблюдением определенных критериев, требований и принципов налогообложения:

-принципД), который предполагает всеобщность обложения и равномерность распределения налога между гражданами соразмерно их доходам;

принципЕ), заключающийся в том, что сумма, способ и время платежа должны быть точно и заранее известны налогоплательщику;

принцип удобства — налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые представляют наибольшие удобства для плательщика;

принцип.....Ж), который подразумевает сокращение издержек взимания налогов.

Пропущенные слова

- 1) юридические лица 2) проблемы 3) экономичности 4) федеральные 5) справедливость
6) плательщики 7) задачи 8) федеративные 9) определенность

В7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех других понятий и запишите цифру, под которой оно записано.

- 1) прямой налог 2) прогрессивный налог 3) налогоплательщики 4) налоговая система
5) пошлина 6) таможенная пошлина 7) косвенный налог 8) пропорциональный налог

11 класс Контрольная работа № 2 по теме «Экономические функции государства»

1. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
2) выстраивание системы социального партнерства
3) производство и обеспечение общественных благ
4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

2. В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?

- 1) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках
2) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности
3) поддержание стабильного курса национальной валюты
4) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции

3. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

- 1) выплата процентов по государственному долгу 2) налоги от физических и юридических лиц
3) финансирование оборонного заказа 4) реализация приоритетных национальных проектов

4. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером правового регулирования экономической деятельности?

- 1) создание наукоградов и технопарков

- 2) государственное финансирование медицинских учреждений
- 3) предоставление государственных заказов ряду предприятий
- 4) принятие законодательства о банковской деятельности

5. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики?

- 1) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан
- 2) проведение антиинфляционной политики
- 3) выдача лицензий финансовым организациям
- 4) создание открытых экономических зон

6. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции

- 1) защиты конкуренции
- 2) обеспечения экономического роста
- 3) поддержки нетрудоспособных граждан
- 4) производства общественных благ

7. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство?

- 1) медицинские услуги
- 2) обеспечение обороноспособности страны
- 3) страхование имущества
- 4) проведение маркетинговых исследований

8. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции

- 1) производства общественных благ
- 2) поддержки нетрудоспособного населения
- 3) защиты конкуренции
- 4) перераспределения доходов

9. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. В чём проявляется функция перераспределения доходов?

- 1) выпуск государственных ценных бумаг
- 2) финансирование учреждений здравоохранения
- 3) установление правил банковской деятельности
- 4) сбор налогов

10. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером прямого регулирования государством рыночного механизма?

- 1) снижение Центральным банком учётной ставки процента
- 2) расширение государственных заказов
- 3) реформирование системы налогообложения
- 4) субсидирование малого бизнеса

11. Правительство разрабатывает комплекс мер по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже мер будет способствовать решению этой задачи?

- 1) увеличение ставок налогообложения
- 2) организация курсов профессиональной переподготовки
- 3) снижение пошлин на импортные товары
- 4) снижение экспорта промышленной продукции

12. Прочитайте текст и выполните задания. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

13. Прочитайте текст и выполните задания. Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что “дело каждого — ничье дело”. Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

Итоговая контрольная работа по экономике за курс 11 класса

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ:

1 балл

2. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия **привилегированных** акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твёрдой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: _____

2 балла

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2 балла

4. Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер.*

5 баллов

5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

Б. Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем зарплаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 балл

6. Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения.

Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

7. найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций: 1) труд, 2) земля, 3) факторы производства, 4) капитал

1 балл.

8. «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?»
Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?

	2011	2013	2014
Заработная плата от основной работы по найму	54	70	66
Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.)	11	11	17
Заработок от работы без официального оформления	9	16	17
Пенсии (по старости, инвалидности и др.)	12	7	13
Доход от частного предпринимательства, бизнеса	12	9	12
Денежная помощь родственников и друзей	7	7	6
Затрудняюсь ответить	9	4	3

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои доходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счёт получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

Ответ. _____

2 балла

9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Налоги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

3 балла

Итоговая контрольная работа по экономике за курс 11 класса

Критерии оценивания: задания 1,5-7 оцениваются 1 баллом; задания 2,3,8 – 2 баллами, задание 9 – 3 баллами, задание 4 – 5 баллами: **всего 18 баллов**

«5» 13-18 баллов

«4» 10-12 баллов

«3» 7-9 баллов

№ задания	Ответ	Примерный план
1	Труд	1.Понятие налоги. Причины их возникновения
2	234	2.Виды налогов а) Прямые и косвенные; б) Федеральные, региональные,

3	12211	местные.
4	3. Системы налогообложения
5	3	а) прогрессивная;
6	средства труда	б) пропорциональная;
7	3	в) регрессивная.
8	12	
9		

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по экономике за курс 11 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2016–2017 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	4	Задания 1, 5-7 - 1 балл за каждый правильный ответ всего 4 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.
2	часть 2	4	Задания 2,3,8 - 2 балла; задание 9 – 3 балла за	задания с открытым ответом,	5-7 мин.

			правильный ответ 1-2 балл при наличии одной ошибки Всего 9 баллов	требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	
3	Часть3	1	5 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1- 4 балла за частичный ответ	задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	до 10 мин.
	итого:	9	18		45

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Типы экономических систем, 2 Рынок,3.Деньги. Банковская система,4 Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда.

